



JUNIOR

MoneyFit

Moyen didactique pour apprendre
à gérer son argent - cycle 2



CONTENU

Page		C'est fait!	Date
4–9	Comprendre l'argent		
	Du troc à l'argent	●	_____
	Troc et monnaie d'échange	●	_____
	Pourquoi échanger et partager?	●	_____
	Ce que l'homme échange et partage	●	_____
	Du troc au billet de banque et au trafic des paiements numérique	●	_____
	A quel point notre argent est-il sûr?	●	_____
	Argent pour apprendre en classe	●	_____
10–13	Gagner de l'argent		
	Gagner son premier argent	●	_____
	Le premier argent gagné	●	_____
	Services – production – vente	●	_____
	Plan commercial	●	_____
	D'où vient le salaire?	●	_____
	Que se passe-t-il avec l'argent que nous dépensons? D'où vient-il? Où va-t-il circuler?	●	_____
14–19	Gérer l'argent		
	Planifier les dépenses	●	_____
	Planification d'un voyage pour des vacances d'aventures	●	_____
	Établir son budget	●	_____
	Le budget vacances de la famille Fischer-Taylor	●	_____
	Gérer ses envies	●	_____
	Des besoins au fil de la vie	●	_____
	Épargner – objectifs d'épargne – plan d'épargne	●	_____
20–27	Dépenser de l'argent		
	Satisfaire ses besoins et réaliser ses souhaits	●	_____
	Souhaits de consommation	●	_____
	Ce dont les jeunes ont envie	●	_____
	Comment la publicité nous influence	●	_____
	Ce qui nous influence dans nos choix de produits	●	_____
	L'achat en tant que contrat	●	_____
	Achat comptant ou à crédit	●	_____
	La gestion de son propre argent	●	_____
	Maîtriser ses dépenses	●	_____



APPRENDRE

Avec ce moyen didactique, tu t'entraînes à gérer ton argent.



VIDÉOS ET CHALLENGES

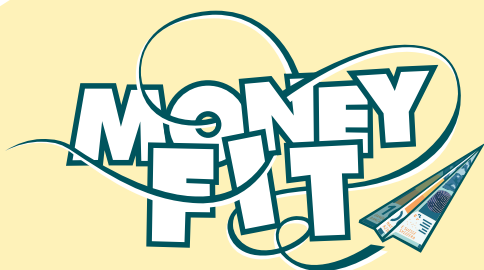
À l'aide des vidéos, tu réfléchis à ton attitude vis-à-vis de l'argent. Dans les challenges, tu expérimentes les différentes manières de gérer l'argent.

challenges.moneyfit.ch/fr



QUIZ AVEC CONCOURS

Mets ton savoir à l'épreuve et, avec un peu de chance, renfloue la caisse de ta classe.



POUR SUIVRE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE SUR [MONEYFIT.CH/FR](https://moneyfit.ch/fr)

MoneyFit est une initiative de PostFinance dont l'objectif est de renforcer les compétences financières des enfants et des jeunes.

LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

La famille Fischer-Taylor et ses expériences autour de l'argent t'accompagnent tout au long du moyen didactique. Découvre comment les frère et sœur Brian et Julie gagnent leur premier argent et quels grands souhaits ils espèrent ainsi réaliser.

Lis les informations et effectue les exercices correspondants. Tu apprendras ainsi des choses importantes sur la manière de gérer ton propre argent.



Nino aime beaucoup les friandises et c'est un adepte du frisbee.

Philipp Fischer-Taylor a 42 ans, il est employé commercial d'une petite entreprise. Il pratique le jazz comme loisir. Il joue du piano.

Leur fils Brian a 11 ans et il est en 7^e année. Il pratique le football.

Pamela Fischer-Taylor a 40 ans, elle est physiothérapeute indépendante. Elle vient d'Angleterre, où vivent ses parents.

Leur fille Julie a 12 ans et elle est en 8^e année. Plus tard, elle veut faire un apprentissage pour devenir informaticienne. Julie joue de la guitare basse dans un groupe de rock.



Julie a débarrassé la cave avec son père et emmène quelques objets en état de marche à la bourse d'échange. Discutez des questions suivantes:

1. Comment fonctionne une bourse d'échange?
2. Quels sont les avantages d'une bourse d'échange?
3. Qu'est-ce qu'un boucleur? Quelle est sa valeur?
4. À quoi prêteras-tu particulièrement attention dans une bourse d'échange?



GROS PLAN

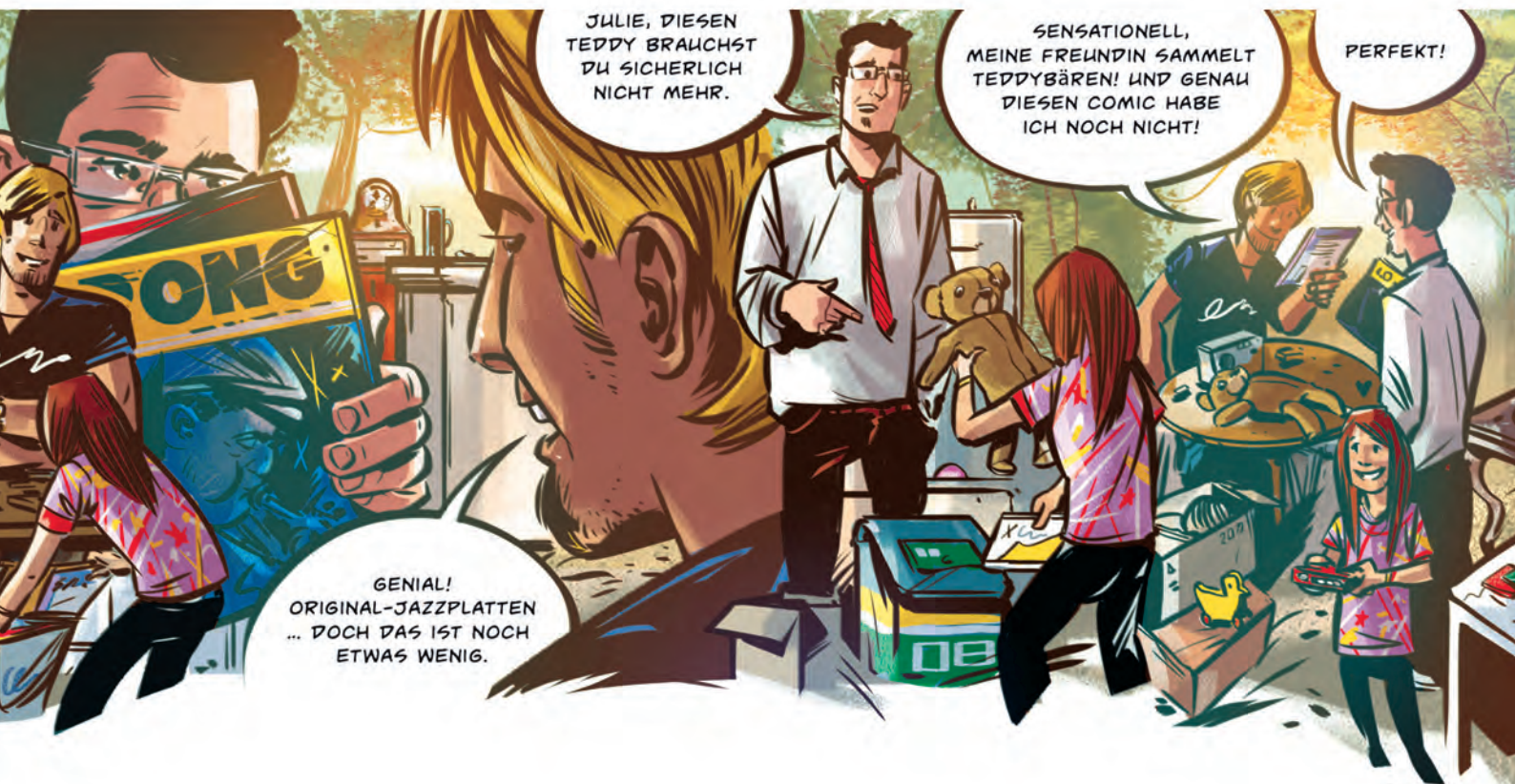
Échange et moyen d'échange

Jusqu'à il y a environ 2500 ans, l'homme était plus ou moins autosuffisant. Il pouvait fabriquer ou cultiver lui-même tout ce dont il avait besoin pour vivre. Il allait chasser, cultivait des céréales et ramassait du bois et des matériaux naturels pour son habitat. Quand il avait une denrée en trop grande quantité, il essayait de la conserver: il séchait les fruits et le poisson, il fabriquait des outils à base d'os. Il gardait la laine pour se confectionner des vêtements.

Puis l'homme a remarqué qu'il était plus efficace de concentrer ses efforts sur une chose et de l'échanger avec d'autres personnes. Celui qui savait faire de la poterie fabriquait de la vaisselle. Les chasseurs adroits ne chassaient plus uniquement pour eux-mêmes, mais échangeaient leur gibier avec d'autres. Ainsi, l'homme a évolué en se spécialisant dans un domaine et s'est mis à faire du troc avec les autres membres de sa communauté.

Il est bien difficile de faire du troc: quelle est la valeur d'un lapin? A-t-il la valeur d'un couteau? A-t-il la valeur de deux ou trois poissons? Combien faut-il de lapins pour acheter une peau de mouton? Toutes ces choses doivent être négociées.

Bientôt l'homme a remarqué que les autres peuples possédaient des choses intéressantes et a commencé à faire du troc avec eux. Pour cela, il avait besoin d'une monnaie d'échange qui gardait sa valeur et que tout le monde ne pouvait pas se procurer. C'est ainsi qu'on inventa l'argent naturel, c'est-à-dire des objets auxquels l'homme attribuait de la valeur en ce temps-là. Parmi eux se trouvaient entre autres des coquillages, des coquilles d'escargot, des perles, des pierres précieuses, des bagues en or, des fèves de cacao, du sel, des fourrures, de la soie, des dents de baleine et des briques de thé (feuilles de thé compressées en forme de briques).



1. Comment échangeriez-vous un lapin, un couteau, un poisson et une peau de mouton? Négociez une solution et présentez vos résultats à la classe.
2. Aujourd'hui, que pourrait-on utiliser comme monnaie d'échange ou pour remplacer l'argent? Note trois objets et justifie ton choix.

3. Pendant des siècles, les cauris ont servi de monnaie d'échange. Cherche une image de cauri sur Internet et dessines-en un. Dans quels pays les cauris ont-ils été utilisés?

4. Aujourd’hui, nous payons avec de l’argent, des billets et des pièces. Mais des monnaies d’échange ont également été utilisées autrefois dans nos contrées. Quels moyens de paiement existaient avant qu’on invente l’argent? Saisis les mots clés «monnaie» et «monnaie d’échange» dans un moteur de recherche ou trouve un lexique en ligne. Note les résultats que tu auras obtenus.



DISCUSSION

Pourquoi échanger et partager?

L'homme échange et partage depuis qu'il peuple la terre.

1. Les affirmations suivantes. Lesquelles sont vraies, selon toi? Coche-les.

- ☐ Tout peut être troqué.
- ☐ Le troc n'est utile que pour les personnes qui n'ont pas d'argent.
- ☐ Le troc est réservé aux enfants; les adultes n'échangent pas.
- ☐ En général, on ne troque des objets personnels qu'avec des amis.
- ☐ Avant, on achetait, maintenant le partage et le troc sont à la mode.

2. Discutez en groupe: en quoi vos avis se rejoignent-ils? En quoi diffèrent-ils?

Qu'arriverait-il si...

... nous n'avions pas de papier-monnaie?

- Note dix choses que ta famille va acheter cette semaine.



- Supposons que tout ce dont nous avons besoin quotidiennement puisse être uniquement échangé contre autre chose. Comment pourriez-vous vous procurer ces choses?

- Quelles choses pourrais-tu troquer? Discutez en groupe afin de trouver des solutions communes. Pouvez-vous vous entraider?

Ce que l'homme échange et partage

Des recherches ont été faites sur ce que l'homme aime échanger et partager.

1. Regarde ce classement. Qu'est-ce qui te concerne aussi?
2. Qu'aimes-tu échanger? Que préfères-tu ne pas échanger? Compare tes résultats avec tes camarades de classe.

Pas de problème

- 4,7 Expériences (p. ex. recommandations)
- 4,4 Idées (p. ex. idées de bricolage)
- 4,2 Nourriture/livres
- 4,1 Musique sur un CD
- 4,0 Boissons/repas

D'accord

- 3,9 Musique MP3/prêter jusqu'à 20 francs à quelqu'un
- 3,8 Connaissances
- 3,4 Photos
- 3,2 Amis (p. ex. transmettre des contacts) / équipement de sport et de loisirs
- 3,1 Écouteurs

Si nécessaire

- 2,9 Sac de couchage
- 2,7 Téléphone mobile / vêtements / couette
- 2,6 Ordinateur portable, ordinateur
- 2,5 Sac à main / bijoux et montres
- 2,3 Chaussures
- 2,2 Prêter plus de 1 000 francs à quelqu'un

Pas vraiment d'accord

- 1,6 Mots de passe (p. ex. pour un ordinateur portable ou un e-mail)
- 1,4 Sous-vêtements / brosse à dents

5 = je partage avec tout le monde
1 = je ne partage avec personne



1. Lis le texte et réponds ensuite aux questions de la page suivante.
Les illustrations du bas représentent les étapes les plus importantes.

GROS PLAN

Du troc au billet de banque et au trafic des paiements numérique

Le troc a ses avantages, mais aussi de nombreux inconvénients: l'échange direct de marchandises est coûteux et parfois difficile. Celui qui n'a rien à proposer qui intéresserait son partenaire de troc ne peut pas obtenir ses marchandises. En cela, l'argent naturel présente des avantages, car on peut le peser ou le compter: cinq coquillages contre un lapin. Selon la région, on utilisait différentes monnaies d'échange: les coquillages avaient plus de valeur là où ils étaient rares. Les métaux précieux étaient aussi en circulation, la plupart du temps sous forme de pépites et de lingots. Ce sont les Lydiens qui ont inventé la pièce de monnaie, dans la région de l'actuelle Turquie, environ 600 ans av. J.-C. Ils frappèrent le côté d'un ligot d'or et d'argent avec la représentation du roi Crésus, et de l'autre côté, sa valeur. Le roi garantissait ainsi la pièce. Des pièces de même taille avaient alors la même valeur et n'avaient plus besoin d'être pesées. Les Grecs reprirent bientôt ce système, les Romains firent ensuite de même, et avec eux la pièce de monnaie s'utilisa bientôt partout pour le commerce.

À partir de l'an 800, les dirigeants de l'Europe commencèrent à intervenir en faveur de l'utilisation de pièces uniques dans le commerce. Les premières pièces s'appelaient le denier et étaient en argent. Les billets ne sont apparus qu'environ 200 ans plus tard en Chine. Là-bas, les pièces étaient en fer à cette époque. Comme elles étaient lourdes et n'avaient que peu de valeur, il était possible de les échanger contre une attestation de dépôt. Ces attestations devinrent les premiers billets.

En Europe, ce fut l'Espagne qui émit la première des billets en 1483. La Hollande et la Suède lui emboîtèrent le pas. Au début, les gens n'avaient pas confiance en ces papiers-monnaie. La valeur matérielle du papier est faible, d'à peine quelques centimes. Mais ses avantages l'emportèrent – 1 000 écus d'argent pesaient à l'époque 18 kilogrammes, alors que deux billets de 500 écus chacun ne pesaient que quelques grammes –, et d'autres pays ont également introduit les papiers-monnaie au XIX^e siècle.

En Suisse, les premiers billets de banque produits en série apparurent en 1907. On revint plus tard de nouveau au paiement sans espèces. Et c'est le chèque qui marqua le début de cette évolution. Lorsque l'on recevait un chèque d'un acheteur, on pouvait aller l'encaisser contre de l'argent liquide à la banque. La carte de crédit fonctionne exactement de la même manière. La banque paie le montant convenu au vendeur au nom de l'acheteur. La carte de crédit existe depuis 1950. A l'époque, l'Américain Frank McNamara était agacé de toujours devoir transporter de l'argent quand il sortait dîner. Ce fut l'ère de la «Diners Club», la première carte de crédit.

Aujourd'hui, de multiples autres possibilités (par exemple avec le smartphone ou la smartwatch) existent pour régler ses achats.



2. As-tu lu avec attention le texte «Du troc au billet de banque et au trafic des paiements numérique»? Coche les bonnes réponses.



3. Entoure les parties des phrases qui sont fausses.

1. Depuis de nombreux siècles, le système monétaire est l'affaire des souverains et des États.
2. Les pièces de monnaie ne présentent pas d'inconvénients par rapport aux papiers-monnaie.
3. Au début, les gens se méfiaient des billets.
4. Les Chinois ont inventé la pièce de monnaie.
5. Le papier-monnaie a été inventé en Espagne.
6. La carte de crédit est une invention d'un Américain qui aimait sortir manger.
7. Les billets de banque n'ont presque pas de valeur matérielle.
8. À l'époque, 1 000 écus d'argent représentaient environ 20 kilogrammes d'or.
9. Les Grecs ont repris le système de la pièce de monnaie des Romains.
10. Crésus était un roi romain représenté sur les pièces.



INFO

L'argent remplit différentes fonctions.

L'argent garde la valeur en mémoire, c'est une valeur refuge et un moyen d'exprimer cette valeur. L'origine du terme «monnaie» vient du nom de la déesse romaine Juno moneta, car les Romains avaient installé un atelier dans son temple pour frapper la monnaie.

DISCUSSION

Proverbes en rapport avec l'argent

1. Choisissez un proverbe et discutez de son sens; demandez-vous si vous êtes d'accord avec ce qu'il dit.
 - L'argent dirige le monde.
 - Le temps, c'est de l'argent.
 - L'argent n'a pas d'odeur.
 - L'argent pervertit les Hommes.
 - L'argent ne fait pas le bonheur, mais il y contribue.
2. Présentez les résultats de votre discussion en classe.



GROS PLAN

À quel point notre argent est-il sûr?

La valeur matérielle d'un billet de cent francs est de quelques centimes: la fabrication d'un billet coûte 30 centimes. Qu'est-ce qui rend notre argent si précieux?

Alors que nos pièces avaient autrefois une réelle valeur matérielle, nos billets de banque ont aujourd'hui une valeur totalement différente. Leur valeur est cou-

verte (garantie) par la Banque nationale. La Banque nationale garantit le fait que nous puissions acheter des marchandises ou des services pour cent francs. Il est donc important de sécuriser l'argent contre les contrefaçons. Les billets de banque suisses possèdent une douzaine d'éléments de sécurité qui sont difficiles à copier par les faussaires.

1. Examine un billet de dix ou de vingt francs. Combien d'éléments de sécurité trouves-tu? _____

Entoure-les sur l'image.



2. Vérifie tes résultats sur le site web de la Banque nationale suisse: bns.ch > Accès rapides (tout en bas de la page) > La série actuelle de billets de banque > Les éléments de sécurité

Qu'arriverait-il si...

... on pouvait imprimer des billets avec notre imprimante?

- Quels effets cela aurait-il sur la valeur de l'argent?
- Discutez des avantages et des inconvénients d'une telle situation.

La monnaie de classe

La monnaie de classe est un matériel d'enseignement. Vous pouvez obtenir une monnaie de classe sur Internet, sous moneyfit.ch/fr/inspiration > «MoneyFit Junior: la valeur de l'argent». Vous pouvez utiliser cette monnaie dans votre classe pour acheter des services et des marchandises. Essayez-la et discutez des points suivants:

- Vous voulez vendre votre goûter. Quelle est sa valeur?
- Vous aidez quelqu'un à faire ses devoirs. Combien est-ce que ça coûte par quart d'heure?
- Comment fixez-vous vos prix?
- Quels ont été vos succès avec cette monnaie?



Gagner son premier argent



Julie donne un premier concert avec son groupe à la fête du village, Brian est son manager. Discutez des questions suivantes:

1. Pourquoi Brian n'est-il pas d'accord avec la répartition du cachet?
2. Quel est le «travail» de Brian?
3. Que signifie un «salaire»? Que signifie un «cachet»? Essayez de trouver la différence.
4. Comment la dame au stand des brochettes de fruits au chocolat gagne-t-elle son «salaire»? Quels sont les coûts qui lui incombent?

DISCUSSION

Le premier argent gagné

Vous êtes sans doute nombreux à recevoir de l'argent de poche ou de l'argent comme cadeau lors d'anniversaires ou de fêtes. Discutez en groupe. Notez ensuite vos idées et vos réponses aux trois questions suivantes et discutez-en avec la classe.

1. Quand recevez-vous de l'argent?
2. Qui d'entre vous a déjà gagné de l'argent? Avec quel travail?
3. Comment les enfants peuvent-ils gagner leur propre argent? Regardez les idées et complétez-les avec les vôtres.

Tondre des pelouses • Garder des enfants • Faire les courses pour quelqu'un • Nettoyer des vélos • Promener des chiens • Désherber des jardins • Aider aux tâches ménagères • Débarrasser la cave ou le grenier • Aider ses parents au magasin • Laver des voitures

Le travail des enfants est interdit en Suisse.

De leur propre initiative, les enfants peuvent recevoir leur propre argent en contrepartie d'une activité. Les enfants ne peuvent être employés par des entreprises qu'à partir de 13 ans pour de petites tournées de distribution et à partir de 15 ans pour un emploi fixe.

Qu'arriverait-il si...

... tu devais déjà travailler?

- C'est le cas de nombreux enfants dans les pays en développement: ils travaillent déjà à ton âge. Ils travaillent, par exemple, dans des plantations, vendent des légumes au marché, assemblent des appareils électroniques dans des usines.
- Supposons que tu n'aies pas le droit d'aller à l'école et que tu aies déjà l'obligation de gagner de l'argent. Comment pourrait être ta journée de travail ici en Suisse? Quel travail pourrais-tu faire? Quels seraient les inconvénients pour ton futur?



Services – production – vente

Julie reçoit un cachet avec son groupe pour avoir chanté sur scène. Brian accomplit un travail tout à fait différent: il organise la représentation du groupe, dans les coulisses. Tous deux, Julie et Brian, fournissent une prestation de service. C'est différent du travail de la vendeuse de brochettes de fruits au chocolat: elle produit une marchandise, qu'elle vend ensuite sur son stand. Les brochettes de fruits au chocolat sont la base de son commerce. Elle est la seule à en proposer, c'est pourquoi elle a beaucoup de clientes et clients. Les prestations de service ont un grand avantage: contrairement au commerce, il n'est pas nécessaire d'avoir un entrepôt de marchandises ni des locaux de production. Les prestations de service sont d'ailleurs souvent difficiles à comparer: la personne qui réalise le service est-elle douée? Travaille-t-elle vite? Dans la production et dans le commerce, il est en général plus facile de comparer les prix.

Qu'est-ce qu'un plan commercial?

Lorsqu'on a une idée commerciale, il est utile d'établir un plan commercial («business plan» en anglais). Le plan commercial permet de noter toutes les choses qui sont importantes pour réussir dans l'application de son idée commerciale.

Réfléchis au domaine dans lequel tu aimerais travailler: services, production ou vente. Établis un petit plan commercial pour ton idée commerciale.

Mon plan commercial

1. Comment souhaites-tu gagner de l'argent?

2. Quels sont tes points forts? Que sais-tu bien faire?

3. Existe-t-il des concurrents qui proposent la même chose?

4. Qui sont tes clientes et clients potentiels?

5. Comment veux-tu atteindre tes clientes et clients? Comment fais-tu de la publicité?

6. Quels sont les coûts pour toi?

D'où vient le salaire?

Les jeunes en formation et les adultes reçoivent de l'argent en échange de leur travail. Pour les employés, il s'agit en général d'un salaire mensuel.

Philipp Fischer-Taylor est employé commercial d'une petite entreprise. En fin de mois, il reçoit toujours son salaire sur son compte en banque. Il travaille 40 heures par semaine et commence toujours sa journée à 7h30.

Pamela Fischer-Taylor est physiothérapeute indépendante. Elle a son propre cabinet où elle soigne

des patients accidentés ou malades. Pamela Fischer-Taylor établit des factures par heure à ses patients. Elle gagne donc uniquement de l'argent si les patients viennent se faire soigner chez elle. Voilà pourquoi elle n'a pas d'horaires de travail fixes. Souvent, elle soigne ses patients le soir.

Les artistes comme Julie reçoivent des cachets. Ces cachets incluent le temps consacré aux répétitions et à la préparation ainsi que tout ce qui est en rapport avec la représentation.

Discutez en groupe:

1. Quels sont les avantages et les inconvénients d'un travail tel que celui de Philipp Fischer-Taylor?
2. Quels sont les avantages et les inconvénients d'un travail tel que celui de Pamela Fischer-Taylor?
3. Quel type de travail font vos parents?
4. Quel type de travail imaginez-vous faire plus tard? Pourquoi?

Qu'arriverait-il si...

... tu devais déjà nourrir ta famille avec ton salaire?

- Supposons que tu gagnes 5 000 francs par mois. Pour quelles choses devrais-tu prévoir de l'argent? Comment répartirais-tu l'argent? Divise ce cercle et donne un nom à chaque camembert



INFO

Salaire, cachet, rente...

Pour les employés, la rémunération s'appelle un salaire. Le terme «salaire» est apparenté au terme «sel», qui était autrefois une monnaie d'échange importante. Dans l'Antiquité, les légionnaires romains recevaient une partie de leur salaire sous forme de sel. Les artistes reçoivent un cachet, les anciens actifs une rente ou une pension.

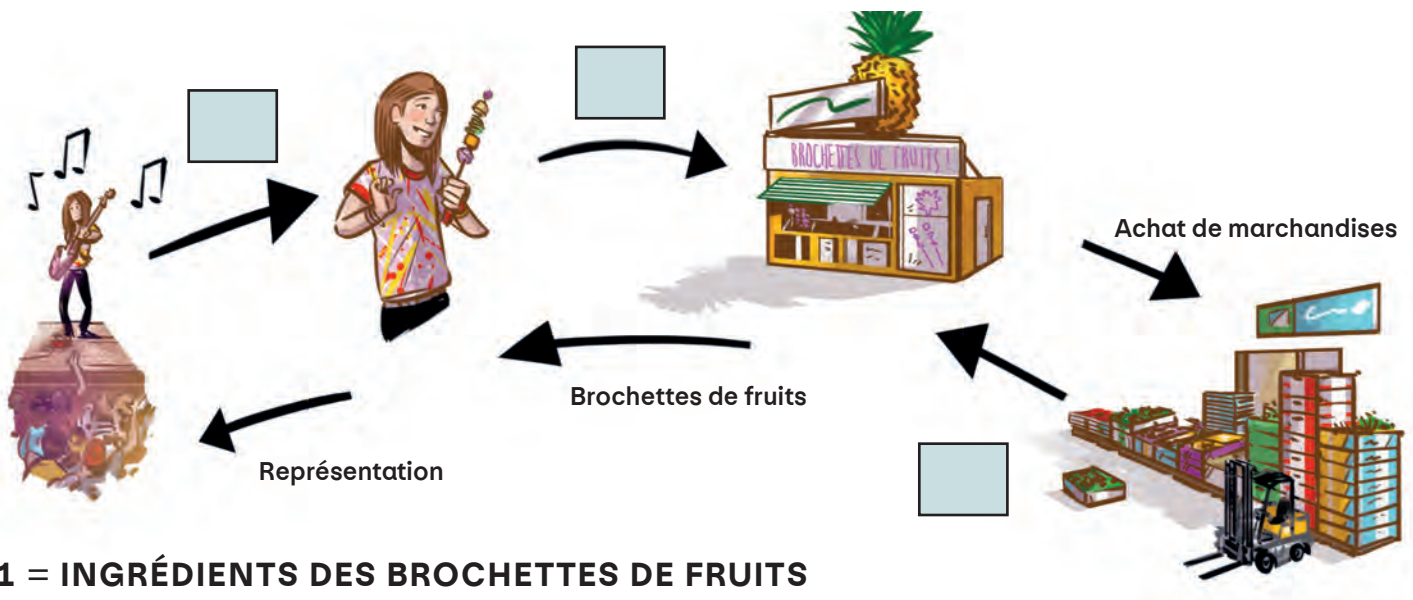
GROS PLAN

Que se passe-t-il avec l'argent que nous dépensons? D'où vient-il?
Où va-t-il circuler?

Julie et ses amies reçoivent un cachet du comité des fêtes du village. Elles réalisent des **recettes**. Le comité des fêtes reçoit de l'argent de la part des visiteurs qui paient leur entrée. Les visiteurs paient leur entrée avec leur salaire, leur rente ou leur argent de poche.

Julie a elle aussi des **dépenses**. Avec l'argent, elle s'achète une brochette de fruits au chocolat. Elle remet donc son argent en circulation. La propriétaire du stand de la fête du village reçoit l'argent. Avec cet argent, elle peut elle-même s'acheter quelque chose.

1. Julie a gagné de l'argent et le dépense à nouveau. Remplis les trois espaces avec le terme approprié.



- 1 = INGRÉDIENTS DES BROCHETTES DE FRUITS**
2 = DÉPENSES DE CONSOMMATION
3 = CACHET

2. Reporte cette situation dans ton contexte et dans ta vie. D'où provient ton argent? Comment le dépenses-tu? Dessine le parcours de ton argent.

Planifier les dépenses



Julie et Brian s'imposent lors du vote familial: le prochain voyage familial aura lieu au Tessin. Discutez des questions suivantes:

1. Pourquoi le père délègue-t-il la planification du voyage à ses enfants?
2. Pourquoi Julie et Brian doivent-ils planifier les coûts?
3. Pourquoi y a-t-il des difficultés lors de la planification?
4. Quel est l'avantage d'une planification précise?

Planification du voyage pour des vacances d'aventures

Julie et Brian veulent passer des vacances d'aventures. Pour toi, à quoi ressembleraient des vacances d'aventures?

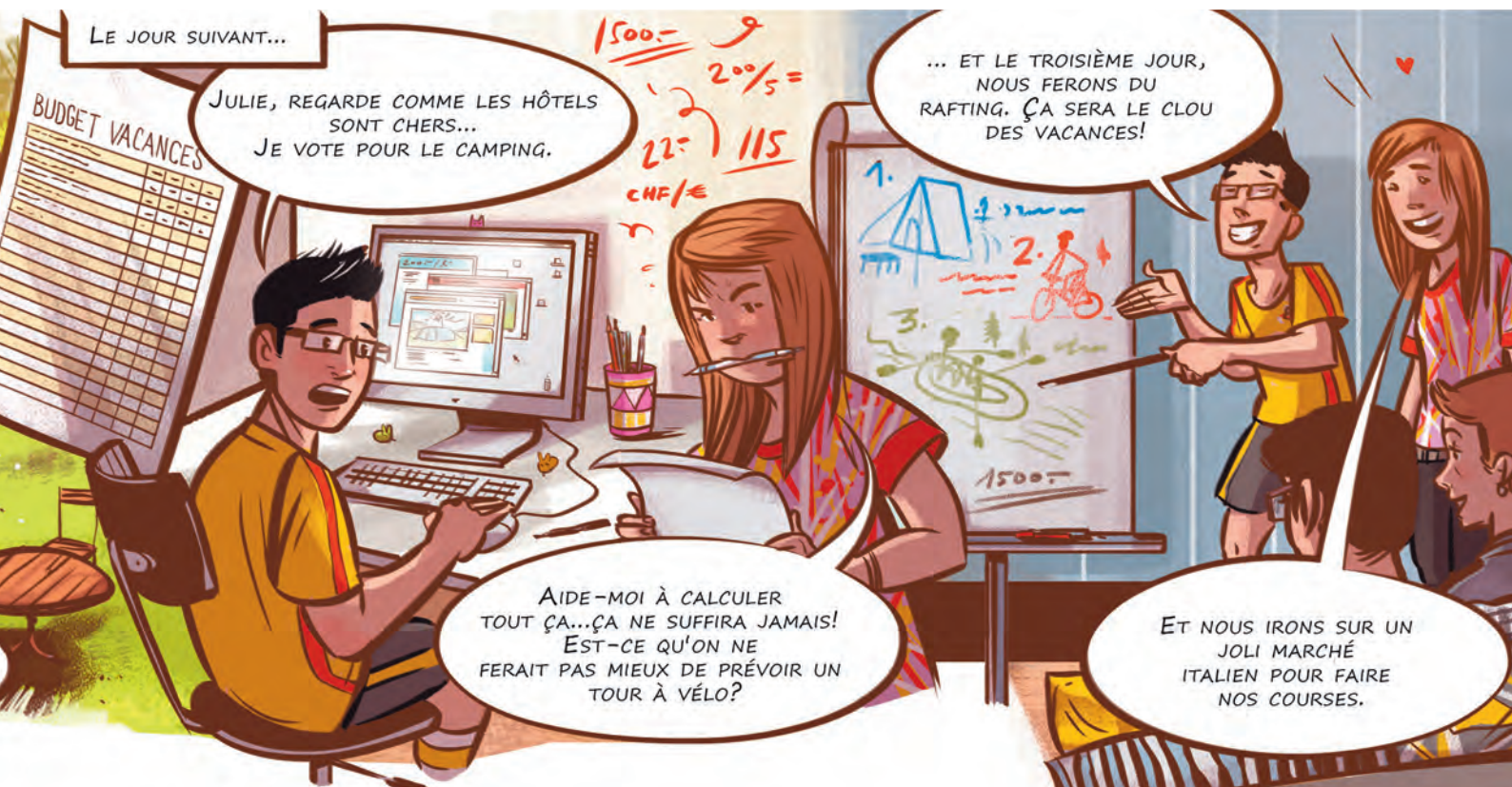
1. Note cinq idées qui correspondent pour toi à des vacances d'aventures.

2. En groupes, rassemblez vos idées et notez-les sur des bouts de papier.
3. Classez les bouts de papier: combien coûte chacune des idées?
Qu'est-ce qui ne coûte rien, mais qui est amusant quand même?
4. Que conseilleriez-vous à Julie et Brian pour qu'ils puissent réaliser des économies? Rassemblez les deux meilleures idées de chaque groupe.

Qu'arriverait-il si...

... tu étais riche?

- Où préférerais-tu passer tes vacances?
- Souhaiterais-tu passer des vacances différentes de celles que tu passes d'habitude ?



GROS PLAN

Pourquoi établir un budget?

Le père attend de Julie et de Brian qu'ils planifient les dépenses pour les vacances et qu'ils calculent le budget.

Un budget est une planification des recettes et des dépenses prévues. Les entreprises ne sont pas les seules à calculer des budgets: les particuliers et les familles planifient eux aussi leurs recettes et leurs dépenses.

Les recettes et les dépenses doivent au minimum s'équilibrer. Les recettes peuvent aussi être supérieures aux dépenses. Un budget sert à empêcher que les dépenses ne dépassent les recettes. Lors d'une planification, on peut voir si l'argent suffira.

Pour que le budget soit équilibré, il faut que les recettes et les dépenses s'égalisent.

1. Dans quelles situations est-il utile de calculer un budget? Trouvez trois bons exemples par groupe.

2. Réfléchis-tu parfois à la manière dont tu souhaites dépenser ton argent? De quelle manière? Discutez-en en groupe.

Créer un budget soi-même

Grâce à ce budget, le père veut s'assurer que l'argent disponible suffit pour les vacances. Mais que doit-on ajouter au budget? Avant de tout noter sur ta feuille de budget, tu as besoin d'un aperçu de toutes les dépenses et recettes prévues.

1. Quels sont les coûts lors de vacances d'aventures? Notez à deux les dépenses les plus importantes.

2. Trouvez ensuite les termes génériques comme «hébergement» et attribuez-leur une couleur.
3. Classez dans une carte heuristique (carte d'idées) les coûts incombant à la famille Fischer-Taylor pour ses vacances d'aventures. Inscrivez sur les branches principales les termes génériques comme «hébergement».



4. Par petits groupes, comparez vos cartes heuristiques. Avez-vous pensé à tout? Complétez, le cas échéant, votre carte heuristique.



CONSEIL

Toutes les personnes qui reçoivent de l'argent et en de pensent peuvent établir un budget. Toi-même, tu peux établir un budget simple pour ton argent de poche ou pour l'argent que tu reçois en cadeau. L'important, c'est de penser à tout. Sinon, le budget ne correspondra pas exactement aux recettes et dépenses réelles.

Le budget vacances de la famille Fischer-Taylor

Un budget simple comprend deux colonnes intitulées «recettes» et «dépenses». Pour les vacances de la famille Fischer-Taylor, les recettes sont constituées par les 1 500 francs que les parents ont mis à disposition. Les dépenses comprennent tout l'argent dont les Fischer-Taylor vont avoir besoin pendant leurs vacances.

1. Brian et Julie ont noté le prix de tout ce qui allait être payant. Lis le texte et souligne tous les postes importants de ce budget.

Il existe différentes possibilités de voyage: si cette famille de quatre personnes se rend en voiture au Tessin, cela lui coûtera environ 150 francs. Le voyage en train coûterait à peu près la même chose pour quatre personnes. L'hôtel le moins cher coûte 140 francs par nuit pour deux chambres. L'auberge de jeunesse coûte 35 francs par personne et par nuit. Une nuit au camping coûte 90 francs pour la famille entière, mais ne comprend pas le petit-déjeuner. Pour la nourriture, Julie et Brian prévoient 70 francs par jour. Le rafting s'élève à 75 francs par personne. La location de vélos pour

le Bike Park et la piste de Downhill coûte 40 francs par demi-journée et par personne. Une heure au parc d'aventures coûte 12 francs par enfant et 30 francs par adulte. Pour les achats de souvenirs sur un marché italien, Julie et Brian prévoient 100 euros (100 francs). La pension de Nino le chien pendant les vacances coûte 35 francs par jour. Brian a tellement envie de partir en vacances qu'il ajoute au budget les 100 francs qu'il a reçus pour son anniversaire.

2. Planifie maintenant le budget de la famille Fischer-Taylor. Reporte les coûts dans la bonne colonne. Le voyage doit durer sept jours (six nuits). Estime les coûts du voyage et de l'hébergement. Qu'est-ce que tu choisirais?

Quoi?	Recettes	Dépenses
Argent de la famille Fischer-Taylor prévu pour les vacances		
Argent d'anniversaire de Brian		
Voyage		
Nuitées au camping		
Repas		
Argent de poche		
Rafting		
Parc d'aventures		
Location de vélos		
Pension de Nino		
Total		

3. Discutez: l'argent est insuffisant. Quelles sont les possibilités? À quoi renoncerez-vous?
4. Où veux-tu aller en vacances? Effectue une recherche sur Internet et établis le budget des vacances de tes rêves. Voilà un site pour calculer facilement les coûts de voyage: routerank.com.



Les petits enfants épargnent pour des jouets et voudraient aller au zoo.

Les écoliers économisent pour un smartphone et aimeraient avoir de bonnes notes.

Les jeunes couples souhaitent fonder une famille et économisent pour acheter une nouvelle voiture.

Une famille économise pour une maison et souhaite avoir beaucoup de temps libre.

DISCUSSION

Gérer ses envies

Il n'est pas possible de réaliser tous ses souhaits. Comment gérez-vous vos envies?

Discutez des questions suivantes en groupes, puis présentez vos résultats à la classe:

- Que faites-vous quand vous ne pouvez pas réaliser vos souhaits tout de suite?
- Comment gérez-vous vos souhaits irréalisables?
- Combien de temps pouvez-vous attendre pour réaliser vos souhaits?
- Quels souhaits voulez-vous réaliser tout de suite? Pour quels souhaits prenez-vous plus de temps?

Des besoins au fil de la vie

Selon leur âge et leurs conditions de vie, les gens ont différents besoins et souhaits. En voici quelques exemples.

1. Note ici ton plus grand souhait et regarde dans quelques semaines s'il est toujours le premier de ta liste.

2. Écris ici ton plus grand souhait qui ne s'achète pas avec de l'argent

INFO

Souhaits et besoins

Souvent, on fait une distinction entre les souhaits et les besoins: ce qui est absolument nécessaire à une personne constitue un besoin. Les souhaits vont au-delà. Ils sont plutôt un luxe et font en plus plaisir.



Les personnes âgées souhaitent rester en bonne santé et faire de belles rencontres.

GROS PLAN

Épargner – objectifs d'épargne – plan d'épargne

La famille Fischer-Taylor économise pour s'acheter une nouvelle voiture. Pour atteindre cet objectif, il a fallu réduire le budget des vacances. Chaque mois, les parents versent un montant précis sur un compte. Leur souhait devrait se réaliser dans un an environ: la famille Fischer-Taylor s'achètera une nouvelle voiture.

Pour épargner, on peut réaliser un plan d'épargne avec des objectifs par étapes. Combien je souhaite mettre de côté par mois? Combien je veux avoir économisé à la fin de l'année? Les objectifs d'épargne se prévoient à court ou à long terme. Si l'on épargne à long terme, on n'obtient ce qu'on veut qu'après des semaines, des mois ou même des années.

1. Dans quel but épargnes-tu? Épargnes-tu à court ou à long terme?

2. Comment procèdes-tu pour épargner?

3. Quels sont tes souhaits d'épargne à long terme?

4. Dessine tes souhaits. Note les étapes que tu veux atteindre pour l'un de tes souhaits d'épargne. Quand souhaites-tu atteindre chacune de ces étapes?





Brian aimerait beaucoup avoir un smartphone.
Discutez des questions suivantes:

1. Que pensez-vous: Brian parviendra-t-il à convaincre ses parents? Qu'est-ce qui le laisse entendre? Qu'est-ce qui laisse penser le contraire?
2. Comment Brian se prépare-t-il à convaincre ses parents?
3. Comment procédez-vous quand vous voulez convaincre vos parents d'un achat?

Souhaits de consommation

1. Brian aimerait avoir un smartphone. Quels sont les avantages d'un smartphone? Quels en sont les inconvénients?
2. À deux, dressez une liste des arguments pour et contre un smartphone.

Pour un smartphone:

Contre un smartphone:

Qu'arriverait-il si...

... tu avais 1 million de francs à dépenser?

- Quels souhaits réaliserais-tu?
- Pour qui utiliserais-tu ton argent: uniquement pour toi ou pour les autres aussi?



Ce dont les jeunes ont envie

Une voiture, des super-pouvoirs ou simplement la paix dans le monde?

Des psychologues américains ont étudié la réponse de jeunes à qui on demandait quels étaient leurs trois plus grands souhaits. Il y avait des différences claires entre les garçons et les filles.

Deux jeunes sur cinq souhaitaient être riches. Un tiers des souhaits concernait un objet, par exemple une nouvelle console de jeux. Environ un jeune sur huit voulait avoir des bonnes notes ou être bon en sport. Un sur sept aurait aimé avoir une force surhumaine. Un sur cinq souhaitait la paix dans le monde. Les filles ont souvent préféré que leur souhait rende leur famille heureuse. Environ une sur vingt seulement souhaitait être plus belle ou plus mince.

Quels sont tes souhaits?

1. Lis cette liste et ajoute-y trois souhaits personnels.

un super T-shirt • ton propre ordinateur dans ta chambre • un animal de compagnie • la paix dans le monde • un smartphone • de bons amis • quelqu'un qui me comprend quand ça ne va pas • de l'eau potable • assez à manger • plus d'argent de poche • de nouvelles chaussures de sport • un super vélo • une nouvelle console de jeux • de bonnes notes • plus jamais de disputes • savoir jouer d'un instrument de musique • plus de temps libre • un long voyage • une famille heureuse

2. Entoure les trois souhaits qui te tiennent le plus à cœur.

3. Souligne en rouge toutes les choses qui s'achètent avec de l'argent, en vert toutes celles qui ne néces-

sitent pas d'argent. Les trois souhaits qui te tiennent le plus à cœur sont-ils des souhaits de consommation?

4. Est-ce que cela rend heureux d'acheter? Choisis une citation et écris ce que tu penses à la personne qui l'a écrite en cinq phrases au minimum.

«Si tu souhaites rendre un homme heureux, n'ajoute pas à sa fortune, mais restreins ses désirs.»

Épicure

«Tout souhait réalisé en entraîne de nouveaux.»

Wilhelm Busch

«Une vie peut être bien remplie malgré de nombreux souhaits insatisfaits.»

Dietrich Bonhoeffer

GROS PLAN

GROS PLAN

Comment la publicité nous influence

La publicité doit faire vendre. Cela marche au mieux si les gens ont toujours de nouvelles envies.

Beaucoup de choses nous influencent dans nos achats. Généralement, nous n'achetons pas parce que nous avons besoin de produits, mais parce qu'ils nous plaisent beaucoup.

Ce qui nous plaît nous trotte dans la tête. Nous y pensons tout le temps, et à un moment, il nous le faut. La publicité en tire profit. quand nous la regardons, nous voyons partout des choses qui nous plaisent beaucoup. Il nous arrive parfois de trouver un objet génial parce qu'il est à la mode ou qu'une star en a un.

1. Pense à ton dernier gros achat. Qu'as-tu acheté?

2. Qu'as-tu pensé avant ton achat? Résume tes pensées en une phrase.

3. Pourquoi as-tu décidé de faire cet achat? Coche quelle en était la raison:

- ☐ C'était pour remplacer un modèle plus ancien.
- ☐ J'en avais besoin.
- ☐ Ma star préférée en a un.
- ☐ Mes amis en ont aussi.
- ☐ Je trouve ça cool.
- ☐ C'est à la mode en ce moment.
- ☐ Ça impressionne mes amis que j'aie ça.

4. As-tu pris une bonne décision en l'achetant? Est-ce que cela en valait la peine? Écris une phrase sur ton achat, tel que tu le vois aujourd'hui.

5. Supposons que tu te sois acheté un super T-shirt pour 25 francs.

Qu'aurais-tu pu acheter avec la même somme?

Note quelques achats qui t'auraient coûté à peu près la même chose et qui t'auraient aussi intéressé.

INFO

Que veut la publicité?

La publicité veut informer, rendre public, encourager l'achat et placer l'entreprise sous un angle positif. La publicité veut nous influencer de façon ciblée. Selon le lieu où elle est présentée – sur Internet, dans des journaux, à la télévision, etc. – la publicité prend différentes formes.

INFO

Qu'est-ce qu'une marque?

Le terme «marque» désigne aussi bien une étiquette que le nom de l'entreprise qui fabrique un produit. Aujourd'hui, la plupart des vêtements sont munis d'une étiquette, qui est aussi décorative. Sur les jeans ou les T-shirts, on les trouve sous forme d'impression ou de tissus cousus. Parfois, les marques sont brodées. Ces marques sont une publicité. Elles font partie de la stratégie publicitaire de l'entreprise.

1. Regarde tes vêtements. Où trouves-tu des marques?

2. Ce qui est à la mode aujourd'hui ne le sera plus demain. Les tendances évoluent en permanence. Dans la liste, souligne en vert ce qui est à la mode en ce moment, et en rouge ce qui ne l'est pas.

Jeans baggy	YouTube	Blouson en cuir
Jeans skinny	TikTok	Pulls à capuche
Cheveux courts	Snapchat	Piercing
Cheveux longs	Console de jeux	Tatouage adhésif
Foulards	Scooter électrique	Montre
Sandales Birkenstock	Patins à roulettes	Montre connectée
Instagram	Trottinette	Baskets

DISCUSSION

Le contact avec les modes

Discutez en groupe:

- Qu'est-ce qui est à la mode actuellement?
- Etes-vous tous d'accord sur ce point?
- Est-ce que vous suivez toutes les modes?

INFO

Qu'est-ce qu'une tendance?

Une tendance est un développement dans une direction particulière. Souvent, un petit groupe de faiseurs de tendances commence par lancer une mode. Quand cette mode atteint le grand public et que tout le monde la suit, les faiseurs de tendances se sont déjà tournés vers une autre nouveauté et mettent déjà en place la mode suivante.

GROS PLAN

Ce qui nous influence dans nos choix de produits

Différentes choses peuvent être importantes pour nous lors d'un achat:

- Aspect
- Prix
- Conseil lors de l'achat
- Service et garantie
- Pays de fabrication
- Emballage
- Qualité

Sur Internet, il n'y a pas de conseil à l'achat. Mais il est facile d'y trouver des informations permettant de comparer des produits. Les résultats de tests se trouvent aussi aisément sur Internet.

1. Faites comme Brian: choisissez en binôme un produit qui vous intéresse tous les deux, et recherchez différentes offres qui correspondent. Notez-les ici:

2. Trouvez le fournisseur le moins cher et celui qui est le plus cher. Quelle est la différence de prix? Convertissez les prix en francs pour les fournisseurs étrangers.

Fournisseur le moins cher:

Fournisseur le plus cher:

Différence de prix:



INFO

Euro €

L'euro est très largement répandu dans les pays européens. C'est la monnaie de l'Union économique et monétaire européenne (UE). Actuellement, 20 pays participent à l'euro. Il existe aussi des pays qui font partie de l'UE et qui n'utilisent pas l'euro comme monnaie. Au Danemark, par exemple, a conservé son ancienne monnaie, la couronne danoise. Conversions de monnaies: xe.com

Tu achètes un chewing-gum dans un supermarché. Sais-tu que tu as ainsi conclu un **contrat d'achat au comptant**? Ce contrat entre en jeu au moment où tu échanges de l'argent contre le chewing-gum. Tu payes en espèces et tu reçois la marchandise en contrepartie. Cet achat est une opération donnant-donnant. Tu reçois un ticket de caisse en guise de reçu pour le contrat.

Si tu trouves ensuite le même chewing-gum moins cher dans un kiosque, tu ne peux pas pour autant ramener le premier chewing-gum au supermarché. Tu as conclu un contrat, qui s'applique. C'est pourquoi il est important de comparer les prix avant la conclusion du contrat (avant l'achat).

Pour effectuer un achat, il y a deux possibilités : la première est d'épargner jusqu'à ce que la somme nécessaire soit réunie, puis d'acheter l'objet en liquide. Certaines personnes ne veulent ou ne peuvent pas dépenser le montant intégral. Elles choisissent donc d'**acheter à crédit**. Elles payent en plusieurs tranches. Les montants individuels sont plus faibles, mais le montant total de l'objet est alors supérieur, car le vendeur prend un risque. L'achat à crédit signifie accumuler des dettes et s'obliger à des paiements réguliers. Il est presque toujours moins cher d'acheter un produit comptant.

La gestion de son propre argent

De nombreux enfants et de nombreux jeunes reçoivent régulièrement, une fois par semaine ou par mois, de l'argent de poche qu'ils peuvent gérer eux-mêmes sans que leurs parents ne contrôlent leurs dépenses. Le mieux est de s'entraîner dès le plus jeune âge à établir un budget, comme l'ont fait Brian et Julie pour leurs vacances au Tessin. En effet, quand on a son propre argent, on planifie plus raisonnablement ses dépenses et ses recettes. Un budget peut ressembler à cela:

Mois: : _____

Recette	Francs	Dépenses	Francs
Argent de poche		Dépenses fixes (mensuelles)	
Argent reçu en cadeau			
Petits boulots			
		Dépenses variables	

1. Quelles sont tes dépenses fixes, c'est-à-dire les choses que tu achètes tous les mois? Cela peut être ton abonnement de téléphone mobile, un journal que tu achètes toujours, ou bien des dépenses pour tes loisirs. Inscris-les dans la bonne colonne.
2. Quelles dépenses sont variables? Inscris-les au bon endroit.
3. Combien souhaites-tu épargner? Si tu souhaites épargner la même somme tous les mois, inscris le montant dans les coûts fixes. Si tu ne veux épargner que ce mois-ci, inscris le montant dans les dépenses variables.

GROS PLAN

Maîtriser ses dépenses

De nombreuses personnes contrôlent leurs dépenses pour suivre leurs objectifs d'épargne et pour garder une vue d'ensemble de leurs finances. Elles écrivent régulièrement ce qu'elles gagnent et ce qu'elles dépensent. Le «solde» leur indique où elles en sont et combien d'argent il leur reste. Ici, tu peux voir la manière dont Brian contrôle ses dépenses.

Contrôle des dépenses de mars

Date		Recettes	Dépenses	Solde
1.3.	Argent de poche	15.00		
2.3.	Chewing-gum		1.50	13.50
5.3.	Bande dessinée		3.80	9.70
12.3.	Aide pour le concert du groupe à la fête du village	10.00		19.70
19.3.	Cadeau d'anniversaire		4.50	15.20
24.3.	Promenade du chien des voisins	5.00		20.20
31.3.	Économies (tirelire)		15.00	?
		?	?	

1. À combien s'élèvent ses recettes au mois de mars?

2. À combien s'élèvent ses dépenses au mois de mars?

3. Combien de francs reste-t-il dans le porte-monnaie de Brian à la fin du mois?

4. L'argent est souvent vite dépensé. Lis les conseils d'achat suivants et coche les trois plus évidents à tes yeux.

- ☐ Les personnes qui font leurs achats le ventre vide achèteront plutôt des denrées alimentaires.
- ☐ Les offres spéciales ne sont pas toujours bon marché.
- ☐ N'achète pas une chose uniquement parce qu'elle n'est pas chère.
- ☐ Avant d'acheter un produit, demande-toi si tu en as vraiment besoin.
- ☐ Informe-toi dans différents magasins et sur Internet avant d'effectuer un achat conséquent.
- ☐ Peu importe s'il y a une offre ou un rabais: seul le prix compte.
- ☐ N'achète que ce que tu as les moyens de payer immédiatement.



SOLUTIONS

Page 4, exercices 1 et 2

Dans une bourse d'échange, tous les habitants peuvent amener gratuitement tous les objets qu'ils souhaitent pour les troquer. L'avantage, c'est qu'il n'y a pas besoin d'argent pour faire du troc: tout le monde peut ainsi y participer. Parfois on y trouve des choses utiles, d'autres choses paraissent bien inutiles.

Page 4, exercice 3

Un boucleur répète un morceau ou une mélodie d'une durée limitée, enregistrés auparavant sous forme de boucles successives. Certains musiciens enregistrent ces boucles directement pendant le concert et les utilisent par exemple pour accompagner leur chant.

Page 5, exercice 3

Si l'on saisit «cauris» dans un moteur de recherche, on trouve beaucoup d'images de ces coquillages.

Les cauris vivent dans les eaux tropicales. La majorité des types de cauris vivent dans l'océan Indien.

Page 5, exercice 4

Des bœufs, des chèvres, des fourrures, des lingots d'or ou d'argent, du sel; pendant la Seconde Guerre mondiale, p. ex. des cigarettes.

Page 8

Les phrases 1, 3, 6, 7 et 8 sont correctes.

Page 9, exercices 1 et 2

Le billet de banque représenté contient 15 éléments de sécurité différents.

1. Test du globe
2. Test de la bande
3. Test de la croix
4. Test du triangle
5. Test de la main
6. Microperforation
7. Marques tactiles pour malvoyants
8. Eléments en filigrane
9. Effet de bascule
10. Repère recto verso par transparence
11. Numéro de série
12. Microtexte
13. Globe visible aux ultraviolets
14. Fibres fluorescentes visibles aux ultraviolets*
15. Eléments absorbant les infrarouges*

* non indiqués



Page 10, exercices 1 et 2

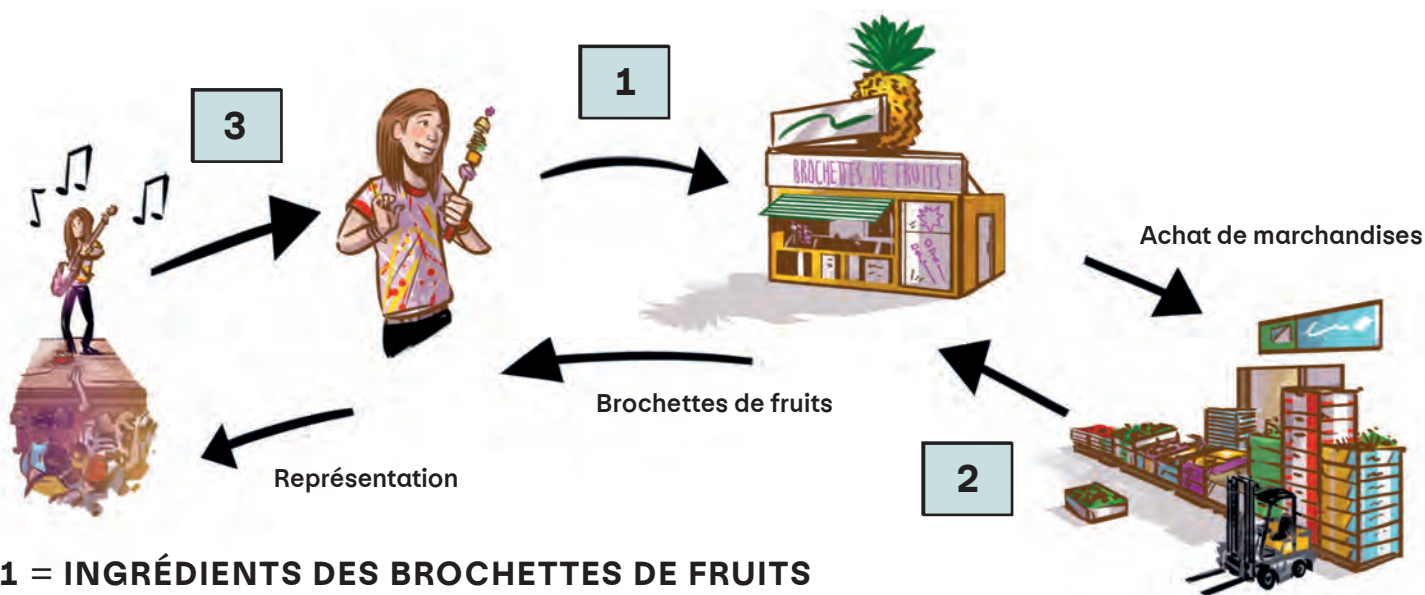
Brian a aussi aidé à préparer le concert du groupe. Il veut donc recevoir une partie du cachet, lui aussi.

Page 10, exercice 3

Le salaire est l'argent que quelqu'un reçoit pour son travail en tant qu'employé. Les artistes touchent un cachet. Ils reçoivent de l'argent pour leur représentation. Avec cet argent, ils doivent payer leurs répétitions, le loyer de la salle de répétition, les prestations sociales, etc.

Page 10, exercice 4

La femme aux brochettes de fruits au chocolat reçoit de l'argent de la vente. Mais ce n'est pas son salaire. Il faut d'abord qu'elle paie la location du stand, les fruits achetés, l'entrepôt, les lieux de production, etc. Ce n'est qu'après tout cela qu'il lui reste de l'argent si, on l'espère, elle a bien vendu. C'est son «revenu».

Page 13, exercice 1

1 = INGRÉDIENTS DES BROCHETTES DE FRUITS

2 = DÉPENSES DE CONSOMMATION

3 = CACHET

Page 14, exercices 1 et 2

Le père souhaite que ses enfants connaissent le prix d'un voyage et sachent qu'ils ne peuvent pas réaliser tous leurs souhaits avec le budget prévu pour les vacances.

Page 14, exercice 3

On s'aperçoit vite que l'argent n'est pas suffisant. Il faut donc faire un choix.

Page 14, exercice 4

Une planification précise aide à faire en sorte que l'argent suffise pour les choses les plus importantes. Ainsi, on ne risque pas d'oublier les dépenses importantes. Sinon, il peut vite arriver que les vacances coûtent plus cher que prévu.

Page 16, exercice 2

Des termes généraux peuvent être:

- Hébergement
- Voyage
- Repas
- Sorties
- Divers (souvenirs, etc.)

Page 17, exercice 2

Quoi?	Recettes	Dépenses
Argent de la famille Fischer-Taylor prévu pour les vacances	1 500.00	
Argent d'anniversaire de Brian	100.00	
Voyage		150.00
Nuitées au camping		540.00
Repas		490.00
Argent de poche		100.00
Rafting		300.00
Parc d'aventures		84.00
Location de vélos		160.00
Pension de Nino		245.00
Total	1 600.00	2 069.00

Page 20, exercice 2 (en haut)

Brian rassemble des arguments et effectue des recherches sur Internet.

Page 27, exercice 1

CHF 30.00

Page 27, exercice 2

CHF 24.80

Page 27, exercice 3

CHF 5.20

Impressum

Direction de projet / Concept didactique

LerNetz SA

Direction de projet PostFinance SA

Simone Marzoll

Auteur

Eva Woodtli Wiggenhauser, Benken ZH

Graphisme, mise en page et révision

Conny Schwark

Illustrations

Amadeus Waltenspühl, Lucerne

**Le matériel didactique peut
être commandé auprès de:**

Éditions scolaires Poste

Wankdorfallee 4

3030 Berne

postdoc@poste.ch

editions-scolaires.poste.ch

**La plateforme d'apprentissage
en ligne MoneyFit se trouve
à l'adresse suivante:**

moneyfit.ch/fr

6^e édition 2025

© PostFinance SA



Le matériel d'enseignement peut être
commandé auprès de:

Éditions scolaires Poste
Wankdorfallee 4
3030 Berne
postdoc@poste.ch
editions-scolaires.poste.ch

Apprendre en ligne avec MoneyFit:

moneyfit.ch/fr



MIXTE
Papier issu de
sources responsables
FSC
www.fsc.org
FSC® C005019

03701.fr (337792) 07.2025 PF