

Du souhait au métier

Commentaires pour les enseignants



Table des matières

Exigences techniques	3
Groupe cible	3
Objectifs	3
Compétences selon le Plan d'études romand	4
Durée	4
Contenu	4
Travailler avec le module d'e-learning	5

Exigences techniques

Le module d'e-learning «Du souhait au métier» est optimisé pour l'utilisation sur tablette et ordinateur de bureau, mais fonctionne également sur smartphone. Pour faciliter au maximum le travail avec le support didactique, aucun login n'est nécessaire.

Attention!

Assurez-vous de bien utiliser la version la plus récente de votre navigateur, sans quoi le fonctionnement du programme ne sera pas optimal.

En cas de problème, vérifiez d'abord si le navigateur installé nécessite une mise à jour ou utilisez-en un autre.

Les vidéos contiennent des sous-titres. Si vous êtes sur un système d'exploitation Apple, assurez-vous que les sous-titres sont bien activés.

Groupe cible

Le module d'e-learning «Du souhait au métier» s'adresse au cycle 3, degré HarmoS 9. Il est conçu comme une introduction aux cours autour de l'orientation professionnelle.

Objectifs

En classe, la phase intense et «concrète» du choix d'un métier intervient au degré HarmoS 10 et 11 (découverte des métiers, visite du CIP, stages d'orientation, candidature à des places d'apprentissage). Le degré HarmoS 9 a généralement vocation à familiariser les élèves avec la thématique de l'orientation professionnelle et à les amener à engager une première réflexion sur leurs points forts et leurs points faibles ainsi que sur leurs centres d'intérêt.

L'objectif du module d'e-learning est de permettre aux élèves de se confronter de différentes manières à leurs souhaits professionnels et d'élaborer ainsi un premier profil de leur personnalité. Après avoir passé en revue la totalité du support didactique numérique, les élèves connaissent

- leurs besoins et leurs souhaits;
- les exigences et les réalités du «métier de rêve» qu'ils ont choisi;
- les domaines d'activité qui les attirent.

Compétences selon le Plan d'études romand

Dans le cadre de différentes compétences, le Plan d'études romand prévoit une réflexion sur l'orientation professionnelle. Grâce au module d'e-learning, les élèves travaillent sur différentes compétences du Plan d'études romand.

Profil de la personnalité

Les élèves sont capables de...

- décrire leur profil de personnalité.

Parcours de formation, monde du travail

Les élèves sont capables de...

- se procurer une vue d'ensemble du système éducatif suisse à l'aide de sources d'information et de conseil;
- créer un lien personnel avec le monde du travail et tirer des conclusions quant à leur choix de formation et de profession.

Prise de décision et gestion des difficultés

Les élèves sont capables de...

- fixer des priorités, faire des choix tout en restant ouverts à d'autres alternatives.

Durée

Pour traiter le module d'e-learning, il faut compter 5 à 10 leçons, selon le degré d'élaboration des présentations et d'approfondissement.

Contenu

Le module d'e-learning «Du souhait au métier» apprend aux élèves à identifier leurs propres besoins pour choisir une profession qui leur convient, ainsi que les aspects importants à prendre en compte dans leur réflexion sur le métier de leur choix ou de leurs rêves.

- Dans le cadre d'une **auto-évaluation basée sur la réflexion**, les élèves se penchent sur des thématiques qui jouent un rôle important dans le choix de l'orientation professionnelle, et ils établissent un premier profil de leur personnalité.
- En **s'intéressant de plus près à l'un des cinq métiers de rêve**, les élèves en découvrent les aspects positifs et négatifs et comparent leurs besoins aux témoignages de cinq personnes qui exercent ces professions. Ce faisant, ils établissent un deuxième profil de la personnalité par rapport à leur métier de rêve.
- Sur le **plan visuel**, les élèves analysent, dans un générateur de moodboards, des images de professionnels dans leur environnement de travail, en se demandant si ce métier ou cet environnement de travail leur conviendrait. Cette partie peut être traitée indépendamment du reste du module, et plusieurs fois si on le souhaite.

Travailler avec le module d'e-learning

Les élèves devant remplir les auto-évaluations en toute honnêteté, il est important qu'ils travaillent seuls sur l'ordinateur, la tablette ou le smartphone. Pour la partie numérique, le corps enseignant a principalement un rôle de conseil et de soutien. Les parties du module d'e-learning qui se déroulent en dehors de la plateforme numérique peuvent également être traitées dans le cadre d'un travail en binôme ou en groupe. L'animation par le corps enseignant est alors essentielle pour permettre aux élèves d'en tirer de précieuses informations.

Attentes envers la vie professionnelle

Interroge-toi sur tes capacités, tes intérêts, tes souhaits et tes objectifs.
Tu sais certainement ce qui est important pour toi dans ton futur métier.
Fais glisser les curseurs à l'endroit approprié pour chaque question ou laisse-le au milieu si les deux sont aussi importants pour toi.

Qu'est-ce qui est plus important pour toi...

... travailler toujours au même endroit ou avoir un salaire élevé?

travailler toujours au même endroit avoir un salaire élevé

... travailler à l'intérieur ou travailler avec d'autres personnes?

travailler à l'intérieur travailler avec d'autres personnes

... être libre le week-end ou avoir la possibilité de développer tes talents?

être libre le week-end développer mes talents

Évaluation personnelle

Chaque élève détermine individuellement, à l'aide de 24 questions, ses attentes vis-à-vis de la vie professionnelle et auto-évalue ses souhaits et ses besoins.

Les questions couvrent les thématiques suivantes:

- Quel **lieu de travail** me convient le mieux?
- Quels **temps et horaires de travail** souhaiterais-je?
- Dans quelle mesure le **salaire et le prestige** sont-ils importants pour moi?
- Quelles sont **mes aptitudes et mes centres d'intérêt**?
- Dans quelle mesure la **collaboration** avec d'autres personnes ou le contact avec la clientèle comptent-ils pour moi?

Ton évaluation personnelle

Tu peux voir ici l'évaluation de tes réponses.



Horaires de travail et loisirs

Tu estimes important de garder un bon équilibre entre travail et loisirs. Tu ne veux pas négliger tes amis. Mais tu es flexible et tu peux t'imaginer travailler occasionnellement le soir ou le week-end.



Lieu de travail

Découvrir de nouvelles choses est important pour toi. Tu ne peux pas t'imaginer toujours rester au bureau et ne jamais être en déplacement.



Salaire et prestige

Gros salaire et carrière: ce n'est pas ce à quoi tu aspiras. D'autres choses sont importantes pour toi dans la vie.

Après avoir répondu aux questions, les élèves peuvent exporter un aperçu de leurs résultats au format PDF. Idéalement, ils discuteront de ceux-ci avec leurs parents et/ou le corps enseignant:

- Où les élèves voient-ils **leurs souhaits et leurs intérêts** confirmés?
- Qu'est-ce qui est nouveau?
- Les **attentes** sont-elles compatibles entre elles?
- Où faut-il éventuellement prioriser?

Les métiers de rêve sous la loupe

Choisis la profession pour laquelle tu as déjà réalisé un portrait. Tu découvriras ce métier plus en détail dans les pages qui suivent.



Designer



Exploratrice spatiale / Explorateur spatial



Footballeuse professionnelle / Footballeur professionnel



Influenceuse / Influenceur



Médecin

Sélectionner

Les métier de rêve sous la loupe

Une fois qu'ils ont établi leur profil de personnalité, les élèves choisissent un métier de rêve. Les cinq métiers sont:

- Médecin
- Footballeuse/Footballeur professionnel
- Influenceuse/Influenceur
- Exploratrice spatiale/Explorateur spatial
- Designer

Ces métiers ont été choisis lors d'ateliers avec des élèves et sélectionnés de manière à couvrir au mieux les métiers de rêve typiques des jeunes ainsi que l'éventail des différentes activités (p. ex. analytique vs artistique).

Métier de rêve Designer



Maintenant, intéresse-toi de plus près au métier de designer
Comment te représentes-tu ce métier?
Dresse un portrait de la profession. Présente ensuite le métier à ta classe. Vous pouvez travailler à deux.
Voici les possibilités qui s'offrent à toi.

Documentation vidéo

Jeu de rôles

Photorécit

Podcast

Présentation

↓ Télécharger au format PDF

Les élèves réalisent ensuite un portrait du métier de rêve sélectionné hors du module d'e-learning. Ils peuvent pour ce faire choisir parmi différentes possibilités présentées dans le module d'e-learning et exportables au format PDF:

- Documentation vidéo
- Jeu de rôles
- Photorécit
- Podcast
- Présentation

Selon le contexte de la classe, il est également possible de procéder comme suit:

- Le corps enseignant impose la forme de présentation.
- Les portraits sont réalisés individuellement, en binôme ou en groupe.
- Les métiers et/ou les possibilités de présentation sont répartis entre les différents élèves de la classe.

L'objectif est de permettre aux élèves de décrire les caractéristiques et les exigences du métier de rêve choisi. Les éventuelles idées préconçues sont ainsi mises en évidence:

Les élèves...

- confrontent leurs représentations du métier choisi avec la réalité;
- évaluent dans quelle mesure les caractéristiques et les exigences du métier choisi correspondent à leurs forces, à leurs faiblesses et à leurs centres d'intérêt personnels;
- déterminent, à l'aide de sources d'informations, les parcours possibles pour exercer le métier choisi.

Cette tâche est également évaluée en dehors du module d'e-learning. En fonction de l'analyse en classe, il est possible d'y consacrer plus ou moins de temps.

En comparant les différents portraits de métiers en classe, les élèves comprennent que chaque profession revêt des caractéristiques spécifiques.

Si plusieurs groupes ont travaillé sur le même métier, les portraits sont comparés et font l'objet d'une discussion:

- En quoi les portraits sont-ils différents?
- Pourquoi les portraits d'un même métier sont-ils différents?
- Parmi les portraits présentés, lequel est le plus réaliste? Pourquoi?

Profession influenceuse

Ici, tu fais la connaissance d'une influenceuse.
Prépare une feuille de papier et un stylo pour prendre des notes.



Anina Mutter

Anina Mutter a 33 ans. Elle est influenceuse dans le domaine du développement durable.

Lance maintenant la vidéo sur le quotidien professionnel d'Anina Mutter.

Mieux connaître un métier de rêve

Au cours de la deuxième partie du travail sur le métier de rêve, les élèves découvrent des portraits vidéo d'une personne qui exerce le métier en question. Dans la première vidéo (environ 3,5 minutes), la personne présente sa profession et son travail.

Anina Mutter présente son métier.



Comparaison avec ton portrait professionnel



Tu as fait la connaissance de l'influenceuse Anina Mutter.

Compare maintenant le portrait professionnel que tu as écrit avec la vidéo que tu viens de voir.

Pose-toi les questions suivantes.

- Qu'est-ce qui est différent de ce que tu pensais?
- Qu'est-ce qui est identique?
- Qu'est-ce qui te surprend?

Note tes réponses sur une feuille de papier séparée.

Compare ensuite tes réponses avec ta classe.

Suivant

Questions sur le métier



Tu as maintenant une idée du quotidien professionnel d'Anina Mutter. Peux-tu l'évaluer correctement?

Dans la deuxième partie de la vidéo, c'est exactement ce que tu vas essayer de faire.

Visionner la vidéo

Selon toi, est-il important pour une influenceuse d'apparaître en public?

très important peu important

Suivant

Ensuite, les élèves comparent la vidéo au portrait du métier de rêve qu'ils ont réalisé et répondent aux trois questions suivantes:

- Qu'est-ce qui est différent de ce que je pensais?
- Qu'est-ce qui est similaire?
- Qu'est-ce qui me surprend?

Cette comparaison permet aux élèves de constater les différences entre la perception et la réalité.

Dans la deuxième partie de la vidéo, la même personne répond à une demi-douzaine de questions et parle des réalités du métier et des exigences liées à celui-ci. Elle aborde les thèmes que les élèves ont traités lors de la première auto-évaluation.

L'idée est que les élèves ne considèrent pas seulement le métier de leurs rêves sous son angle positif, mais qu'ils en voient aussi les moins bons côtés et, surtout, qu'ils réalisent s'il correspond à leurs centres d'intérêt, leurs aptitudes et leurs besoins personnels.

Là encore, il est judicieux que les élèves travaillent seuls, puis discutent des résultats avec leurs parents et/ou le corps enseignant.

Dans cette partie, des vidéos interactives sont utilisées: l'entretien est coupé à plusieurs endroits et les élèves sont invités à évaluer l'importance d'une exigence particulière dans le métier de rêve choisi. Les élèves commencent par émettre des hypothèses sur la réponse que va donner la personne interviewée. Les exigences ont été choisies de manière à être bien représentatives du métier. Les questions ont en outre été conçues pour correspondre à celles de l'auto-évaluation.

Aimes-tu te montrer en public?

oui, beaucoup non

Sulvant

Les élèves se demandent ensuite si les exigences du métier de rêve correspondent à leurs aptitudes et à leurs centres d'intérêt.

Grâce à cette technique, les élèves développent des compétences méthodologiques en lien avec la terminologie des questionnaires sur les points forts utilisés par différents supports didactiques dans le cadre du processus d'orientation professionnelle. Ils s'exercent en outre sur les questions à poser au sujet d'un métier afin de mieux en connaître les activités.

Une fois les réponses données, les élèves peuvent imprimer un résumé et le télécharger au format PDF afin de le comparer avec les premiers résultats ou avec leurs camarades.

Ton évaluation personnelle

Tu trouveras ici une évaluation de tes réponses. Tu peux la télécharger au format PDF.
 Regarde à nouveau tes résultats du premier tour et compare-les avec les nouveaux résultats.
 Ton point de vue sur le métier de rêve a-t-il changé?

Aimes-tu te montrer en public?

oui, beaucoup non

Est-il important pour toi d'obtenir l'attention des autres?

très important très important

À quelle fréquence es-tu hors ligne?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jamais, je suis en ligne presque tout le temps, sauf pendant les heures de cours. | <input type="checkbox"/> Je suis de temps en temps hors ligne, mais je passe beaucoup de temps sur Internet. |
| <input type="checkbox"/> Cela ne me pose pas de problème d'être hors ligne plusieurs heures de suite. | <input type="checkbox"/> Je ne fais pas une fixation sur Internet, je m'en passe souvent. |

Parcours d'Anina Mutter pour devenir influenceuse

Il faut souvent passer par plusieurs étapes avant de trouver le métier de ses rêves.
 Tu peux voir ici les étapes qu'Anita Mutter a franchies pour devenir une influenceuse engagée.
 Le chiffre à gauche est l'âge qu'Anina Mutter avait à l'époque.

- 28 **Indépendante en tant que blogueuse et influenceuse**
- 27 **Bachelor en Design Management**
- 21 **Bachelor en Design Management**
- 17 **Diplôme gymnasial**

Au cours de l'étape suivante, les élèves découvrent le parcours de la personne qui exerce son métier de rêve.

Quel est le métier de tes rêves?

Rédige maintenant un CV sur le métier de tes rêves sur une feuille séparée. Échangez en classe.

Sur [orientation.ch](https://www.orientation.ch), tu trouveras des informations sur les formations et les possibilités d'études.

La Poste propose également des places d'apprentissage pour de nombreux métiers différents.



Recherche d'un emploi



Formations professionnelles à la Poste

Terminé!



Tu as étudié l'un des cinq métiers de rêve.

En Suisse, tu peux apprendre plus de 2000 métiers différents en fonction de tes capacités et de tes intérêts. Avec le certificat de maturité correspondant, tu peux ensuite choisir parmi des dizaines de filières d'études celle qui te convient le mieux.

Découvre un autre métier

Tu peux obtenir plus d'informations ici.

• [orientation.ch](https://www.orientation.ch)

Si tu veux explorer davantage tes souhaits professionnels, va sur le MoodboardGenerator. Il te montre de manière imagée et conceptuelle où se situent tes préférences.

Retour à la page d'accueil

Accéder au MoodboardGenerator

Enfin, ils explorent différentes voies de formation/développement qui mènent à leur propre métier de rêve. Ils effectuent des recherches sur d'autres parcours professionnels possibles à l'aide de sites web/plateformes courants et présentent celui qu'ils ont choisi sous une forme appropriée, p. ex. un CV, une frise chronologique ou autre.

Cette tâche est réalisée en dehors du module d'e-learning. Les indications suivantes servent à guider la mise en œuvre et l'évaluation:

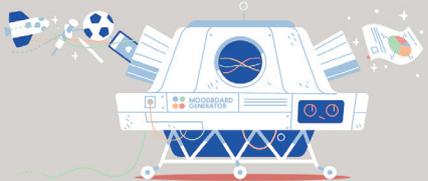
- Demander d'établir des parcours professionnels dans le cadre d'un travail individuel, en binôme ou en groupe
- Dans la mesure du possible, interroger des connaissances de l'entourage comme sources d'information supplémentaires
- Discuter de différents parcours et voies professionnelles menant au même métier: en quoi sont-ils différents? Que pensent les élèves des parcours professionnels? Quels sont les avantages et les inconvénients de chacun?

Les élèves se rendent ainsi compte que différents parcours, même s'ils ne sont pas linéaires et sont parfois longs, peuvent déboucher sur le métier souhaité.

Les élèves reçoivent également un lien vers l'offre de formation professionnelle de la Poste. Ils peuvent ainsi se faire une idée des métiers proposés par l'entreprise et de l'ensemble de son processus de candidature.

Le lien suivant fournit au corps enseignant des renseignements concernant les informations sur les professions proposées par la Poste:

<https://www.post.ch/fr/emplois/premier-emploi/ecoliers>



Le MoodboardGenerator

Un moodboard est une compilation d'illustrations qui t'inspirent.
Cela montre ton état d'esprit.

Démarrer

Évalue cette illustration.

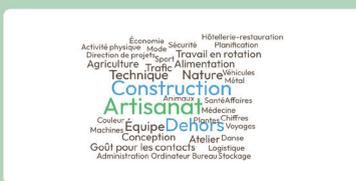
T'attire-t-elle ou pas?



Passer cette image

Évaluation

Sur ton moodboard, tu peux voir toutes les illustrations que tu as sélectionnées. Regarde-les attentivement. Quel est le lien entre elles? Qu'est-ce qui va bien ensemble?



Tous les mots liés aux illustrations que tu as choisies apparaissent dans le nuage de mots. Les mots que tu as «choisis» le plus souvent sont en plus grands caractères.

Télécharger au format PDF

Le MoodboardGenerator

Le générateur de moodboards peut être utilisé en introduction et/ou en conclusion.

Il permet aux élèves de déterminer leurs centres d'intérêt et leurs attentes vis-à-vis de leur futur métier. Contrairement à l'approche plutôt analytique et linguistique des auto-évaluations et des vidéos, le générateur de moodboards propose aux élèves une approche plus intuitive et basée sur l'image, qui leur permet de déterminer leurs attentes, leurs centres d'intérêt et leurs préférences par rapport à un métier.

Les élèves choisissent parmi une cinquantaine d'images montrant des professionnels celles qui leur parlent. Chaque illustration montre un ou plusieurs métiers ou caractéristiques d'activités professionnelles, p. ex.

- un bureau/un atelier/un laboratoire/la nature
- des machines/des personnes
- un travail manuel/devant l'ordinateur
- une composante créative/analytique
- focus sur la langue/les chiffres
- conception/mouvement/art

Lorsque les élèves ont choisi 15 illustrations, le programme crée un moodboard (une planche d'inspirations) et un nuage de mots à partir des termes associés à chaque image. Ces termes montrent aux élèves les domaines professionnels qui les attirent et les centres d'intérêt importants dans le choix de leur métier.

Les élèves peuvent en outre comparer entre eux les résultats des moodboards et des nuages de mots. Une mise en relation avec les deux auto-évaluations peut également permettre de tirer des enseignements:

- Les deux approches (moodboard et auto-évaluations) mènent-elles aux mêmes résultats?
- L'une ou l'autre des approches permet-elle de tirer des conclusions supplémentaires?
- Quels résultats sont les plus pertinents du point de vue des élèves?

Le moodboard et le nuage de mots peuvent être exportés au format PDF. Ils peuvent éventuellement faire l'objet d'une discussion avec les parents et le corps enseignant ou être réutilisés dans un portfolio.

Impressum

Groupe de projet et concept

Stephan Wüthrich, direction de projets, Wichtrach (BE)
Johanna Oeschger et Maja Guldenfels, Lernetz, Berne
Ramona Wicki, responsable PostDoc Service scolaire, Berne

Texte

Eva Woodtli Wiggenhauser, Kleinandelfingen

Illustration

Chragokyberneticks, Berne

Programmation

Lernetz, Berne

Mise en page des Commentaires pour le corps enseignant

Wiggenhauser & Woodtli GmbH, Kleinandelfingen

La Poste Suisse SA
PostDoc Service scolaire
Wankdorfallee 4
3030 Berne
postdoc@poste.ch
www.poste.ch/postdoc

PostDoc Service scolaire est cosignataire de la charte sur l'engagement des organisations de la société civile, des entreprises et des particuliers en faveur de l'éducation de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses (ECH).

1^{re} édition 2023

© La Poste Suisse SA, Personnel, Berne