



Supporto per insegnanti

PostDoc
Diario di viaggio



AutoPostale 

La classe gialla.

Indice

1	Panoramica dell'offerta	3
1.1	Contesto e obiettivi	3
1.2	Gruppi target e d'interesse	3
1.3	Panoramica dei componenti dell'unità didattica	3
2	Classificazione didattica e riferimento al programma didattico	4
2.1	Indicazioni didattiche generali	4
2.2	Rilevanza per il programma didattico	4
3	Panoramica della raccolta di esercizi	5
	Pagina 2: Personaggi e definizione degli obiettivi	5
	Pagina 3: Prima del viaggio – Date, budget, destinazione	5
	Pagina 4: Tutto chiaro?	5
	Pagina 5: Prima del viaggio – Scelta del mezzo di trasporto	6
	Pagina 6: Prima del viaggio – Orari	6
	Pagina 7: Prima del viaggio – Orario online	6
	Pagina 8: Tutto chiaro?	7
	Pagina 9: In che stazione dovranno cambiare Lily e Ben con la loro classe?	7
	Pagine 10 e 11: Prima del viaggio – Orario delle fermate	8
	Pagine 12 e 13: Prima del viaggio – Biglietto	9
	Pagina 14: Tutto chiaro?	9
	Pagina 15: Durante il viaggio – Suggerimenti per il viaggio	10
	Pagine 16 e 17: Tabella delle partenze e schermi informativi	10
	Pagine 18 a 20: Durante il viaggio – Comportamento	11
	Pagina 21: E adesso tocca a te!	12
	Pagina 22: Prima del viaggio – Date e budget	12
	Pagine 23 e 24: Prima del viaggio – Destinazione	12
	Pagine 25 e 26: Prima del viaggio – Orario	13
	Pagina 27: Prima del viaggio – Biglietto	13
	Pagina 28: Durante il viaggio – Orientarsi in viaggio	14
	Pagina 29: Dopo il viaggio – Valutazione	14
	Pagina 30: Ricordi del viaggio	14
	Pagina 31: Suggerimenti dai professionisti del viaggio	15
	Pagine 32 a 34: Soluzioni	15
4	Link e siti web di approfondimento	16
5	Richiesta di materiale didattico	16

1 Panoramica dell'offerta

1.1 Contesto e obiettivi

La gita scolastica è sicuramente uno dei momenti più importanti del periodo della scuola di ogni bambino. La gita scolastica non serve solo ad ampliare l'orizzonte delle esperienze degli studenti e a rafforzare il clima sociale. Essa serve anche a mettere in pratica aspetti importanti della pianificazione dei viaggi, dell'essere in viaggio e del viaggio con il trasporto pubblico. Molti insegnanti sfruttano questo evento in modo mirato per tematizzare la lettura degli orari e il viaggio stesso con gli alunni.

Man mano che i bambini crescono, i mezzi di trasporto locale acquistano però sempre maggiore importanza non soltanto per la gita scolastica, bensì anche a livello privato. Consentono ai bambini di estendere il proprio raggio d'azione e di muoversi autonomamente. I mezzi di trasporto pubblici subentrano laddove le distanze sono tali da non poter essere percorse a piedi, ad esempio per fare visita a parenti e amici, oppure per recarsi da soli all'allenamento di calcio.

AutoPostale Svizzera SA offre da molti anni lezioni per alunni delle scuole incentrate sul tema del comportamento sicuro, responsabile e rispettoso nel TP. Sulla base di queste esperienze, è stata realizzata la serie di sussidi didattici in tre volumi SensiBus per l'intero ciclo della scuola dell'obbligo sul tema «in viaggio con i mezzi pubblici». Il presente diario di viaggio costituisce il secondo volume (volume intermedio) della serie. Gli alunni apprendono gradualmente le basi del trasporto pubblico. Che cos'è un mezzo di trasporto pubblico? Che tipi di orari esistono e dove si trovano? Come faccio a leggere un orario? Come faccio a scegliere una destinazione di viaggio? A cosa bisogna prestare attenzione nella pianificazione di un viaggio? Come mi oriento in stazione? Il diario di viaggio risponde a queste e ad altre domande degli alunni. Nel diario di viaggio gli alunni vengono accompagnati dai personaggi Lily e Ben e dal signor Meyer, conducente di AutoPostale, e ricevono nozioni che potranno applicare in base a esempi. Grazie a queste nozioni di base, gli alunni iniziano la pianificazione della loro gita scolastica nella seconda parte del diario.

Dopo avere elaborato il diario, gli alunni saranno in grado di:

- pianificare e preparare da soli un viaggio
- consultare gli orari
- sapersi orientare in ogni stazione della Svizzera
- viaggiare sicuri.

1.2 Gruppi target e d'interesse

Il diario di viaggio è rivolto agli alunni della 3^a fino alla 6^a classe (2° ciclo, livelli da 5 a 8 del concordato HarmoS) del livello primario.

1.3 Panoramica dei componenti dell'unità didattica

Diario di viaggio

Con il diario di viaggio gli alunni ricevono i suggerimenti più importanti per la pianificazione e la realizzazione efficace della loro gita scolastica. Inoltre serve anche da guida di riferimento e come ricordo della gita scolastica, grazie al contributo personale degli alunni.

Supporto per insegnanti

Il presente supporto per insegnanti individua gli argomenti nel piano di studio e offre una panoramica sugli obiettivi generali e specifici delle singole pagine del diario di viaggio. Ogni compito elenca inoltre alcune idee per le attività successive.

2 Classificazione didattica e riferimento al programma didattico

2.1 Indicazioni didattiche generali

Gli alunni vengono introdotti passo dopo passo nella pianificazione della loro gita scolastica. A questo scopo, gli alunni vengono accompagnati nel diario di viaggio dai personaggi Lily e Ben e dal signor Meyer, conducente di AutoPostale. Gli alunni realizzano la pianificazione del viaggio secondo l'esempio di Lily e Ben, e ricevono nozioni che potranno applicare in base a degli esempi. Grazie a queste nozioni di base, gli alunni iniziano quindi la pianificazione della loro gita scolastica nella seconda parte del diario. I contenuti del diario di bordo sono strutturati in modo progressivo. A seconda delle necessità della classe è possibile, tuttavia, ignorare singole pagine del programma. Il diario di bordo può essere elaborato dagli alunni stessi. L'insegnante svolge un ruolo consultivo e di sostegno.

2.2 Rilevanza per il programma didattico

Nonostante i programmi didattici presentino differenze a livello cantonale, i seguenti ambiti di competenza tratti dai programmi didattici cantonali sono analoghi. Di seguito sono elencati ambiti di competenza selezionati relativi alle materie «Italiano», «ICT» e «Natura, uomo e società» e le competenze interdisciplinari per il terzo ciclo (livelli da 5 a 8 del concordato HarmoS). Sono possibili anche ulteriori collegamenti.

Italiano

- Gli alunni sanno ottenere le informazioni mediante brevi testi settoriali illustrati e strutturati in modo chiaro con titoli e paragrafi.
- Gli alunni sanno ottenere le informazioni attraverso chiari grafici, diagrammi e tabelle.
- Gli alunni sanno rappresentare per iscritto contenuti ed eventi in forma strutturata (ad es., sotto forma di rapporto, diario di tirocinio e verbale).

ICT

- Gli alunni sanno selezionare dei media e utilizzarli come fonte di informazioni.

Natura, uomo e società

Le persone utilizzano gli spazi, orientarsi

- Gli alunni imparano ad orientarsi nel loro ambiente immediato e in zone più ampie, a muoversi in sicurezza utilizzando e applicando strumenti di orientamento.

Competenze interdisciplinari

- Riflessione individuale: gli alunni imparano a valutare il proprio percorso formativo, ad analizzare gli errori e a ricercare soluzioni alternative, ad affidarsi ai loro punti di forza e a formulare i loro interessi.
- Indipendenza: gli alunni imparano a gestire situazioni non consuete.
- Autonomia: gli alunni imparano a ponderare le argomentazioni.
- Competenze metodologiche: gli alunni imparano ricercare, valutare, preparare e presentare informazioni.

3 Panoramica della raccolta di esercizi

Pagina 2: Personaggi e definizione degli obiettivi

Obiettivi generali

- Gli alunni ricevono una panoramica sui contenuti e sulle tematiche del diario.
- Fanno conoscenza con i personaggi Lily, Ben e il signor Meyer.

Pagina 3: Prima del viaggio – Date, budget, destinazione

Obiettivi generali

- Gli alunni apprendono come i fattori tempo e budget influenzano la scelta della destinazione.

Pagina 4: Tutto chiaro?


Obiettivi generali

- Sulla base di un esempio gli alunni sono in grado di identificare le destinazioni che corrispondono ai requisiti (limiti di budget).

Obiettivi specifici

- Gli alunni calcolano i costi a bambino per quattro destinazioni.
- Gli alunni confrontano le destinazioni sulla base dei criteri stabiliti e sono in grado di spiegare perché alcune destinazioni devono essere escluse.

Ciao, siamo Lily e Ben!



Insieme alla nostra classe stiamo pianificando la nostra prossima gita scolastica e con questo diario di viaggio sarà un gioco da ragazzi. Ci aiuta a riflettere su ciò a cui si deve pensare prima, durante e dopo il viaggio. Ma non è tutto: questo diario trasforma chiunque in un professionista del viaggio.

Al termine della compilazione, sarai in grado di:

- > identificare e preparare da solo un viaggio
- > consultare gli orari
- > orientarti in ogni stazione della Svizzera
- > e viaggiare in sicurezza

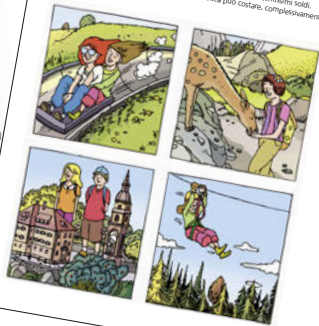
Non è così da poco!

Il signor Meyer, conducente AutoPostale
Un professionista di antica data che la pianificazione del nostro viaggio. Il signor Meyer è il nostro conducente di autostop preferito. Potrebbe viaggiare su autobus in treno a occhi chiusi.

Prima del viaggio
Date, budget, destinazione

«Ci sono così tanti luoghi entusiasmanti da scoprire», dice Ben entusiasta. «Che ne dici del Monte Tamaro con lo stivatore ebbro oppure di una visita al Parco Naturale e Faunistico di Arth-Goldau?» «Mi piacerebbe molto di più il Parco Aventura», protesta Lily. «Swissmiamatur square...» «Bambini, aspetta!», dice il signor Meyer. «Quanto tempo avete per il vostro viaggio, quando volete partire e, soprattutto, quanto denaro avete a disposizione?»

«Quest'anno siamo fortunati», dice Lily. «Da noi a Magadino abbiamo fatto uno spettacolo di teatro e, con la colletta finale, abbiamo raccolto beninteso soldi, insieme al contributo dei genitori, la più scolastica può costare, complessivamente, 30 franchi a bambino.»



Tutto chiaro?
La tabella ti fornisce un utile panoramica. Osserva la seguente tabella con la pianificazione del viaggio di Lily e Ben. Completa gli spazi vuoti e infine decidi quali delle destinazioni possono essere prese in considerazione da parte della classe.

Pianificazione della gita scolastica			
Budget del viaggio	CHF 30.– / bambino		
Durata del viaggio	1 giorno		
Data del viaggio	9 settembre		
Destinazione	Prezzo del biglietto a bambino	Prezzo della corsa a bambino	Prezzo totale a bambino
Pista da slittino Monte Tamaro / TI	CHF 15.–	CHF 12.–	
Parco Naturale e Faunistico di Arth-Goldau / SZ	CHF 8.–	CHF 23.–	
Swissmiamatur Meidele / TI	CHF 12.–	CHF 11.–	
Parco Aventura Gordola / TI	CHF 12.–	CHF 11.–	

Quali destinazioni corrispondono alle disponibilità della classe (budget)?

Pagina 5: Prima del viaggio – Scelta del mezzo di trasporto

Obiettivi generali

- Gli alunni possono citare sei tipi di mezzi di trasporto pubblico (autopostale, autobus, treno, tram, battello, teleferica).
- Gli alunni sono in grado di spiegare in che modo i mezzi di trasporto pubblici salvaguardano l’ambiente.

Obiettivi specifici

- Gli alunni possono scegliere da una griglia di parole sei mezzi di trasporto.

Esercizi di approfondimento

- La strada per la scuola: come si recano a scuola gli alunni (in bicicletta/ a piedi / accompagnati dai genitori) e perché? Esporre in classe, ad es. mediante statistiche alla lavagna.
- Tempo libero: quando e quali mezzi di trasporto vengono utilizzati?
- Confrontare i mezzi di trasporto: quando vale la pena utilizzare quale mezzo di trasporto? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi dei vari mezzi di trasporto?

Pagina 6: Prima del viaggio – Orari

Obiettivi generali

- Gli alunni apprendono l’importanza dei piani orari come strumento per la pianificazione del viaggio.

Obiettivi specifici

- Gli alunni citano tre luoghi in cui è possibile trovare i piani orari (internet, fermata TP, smartphone).

Pagina 7: Prima del viaggio – Orario online

Obiettivi generali

- Gli alunni imparano a conoscere l’orario online delle FFS (www.ffs.ch).
- Gli alunni apprendono che gli elementi «Località di partenza, località di arrivo, orario di partenza e di arrivo» sono sufficienti per avviare una ricerca preliminare degli orari.
- Gli alunni imparano a utilizzare internet come fonte di informazioni per orari e descrizioni dei tragitti.



Pagina 8: Tutto chiaro?

Obiettivi specifici

- Gli alunni sono in grado di eseguire semplici ricerche di orari su www.fss.ch secondo gli esempi (località di partenza, località di arrivo, orario di arrivo).
- Gli alunni sono in grado di leggere nell'orario online gli elementi come la data, il tipo di mezzo di trasporto, le fermate e le coincidenze.

Esercizi di approfondimento

- Gli alunni si assegnano a vicenda esercizi di ricerca di orari (eventualmente con l'ausilio di una mappa della Svizzera).
- Chi scoprirà il tragitto con la durata di viaggio più lunga (all'interno della Svizzera)?
- Gli alunni ricercano i collegamenti che loro stessi utilizzano con una certa frequenza (ad esempio per visite a parenti, ecc.).

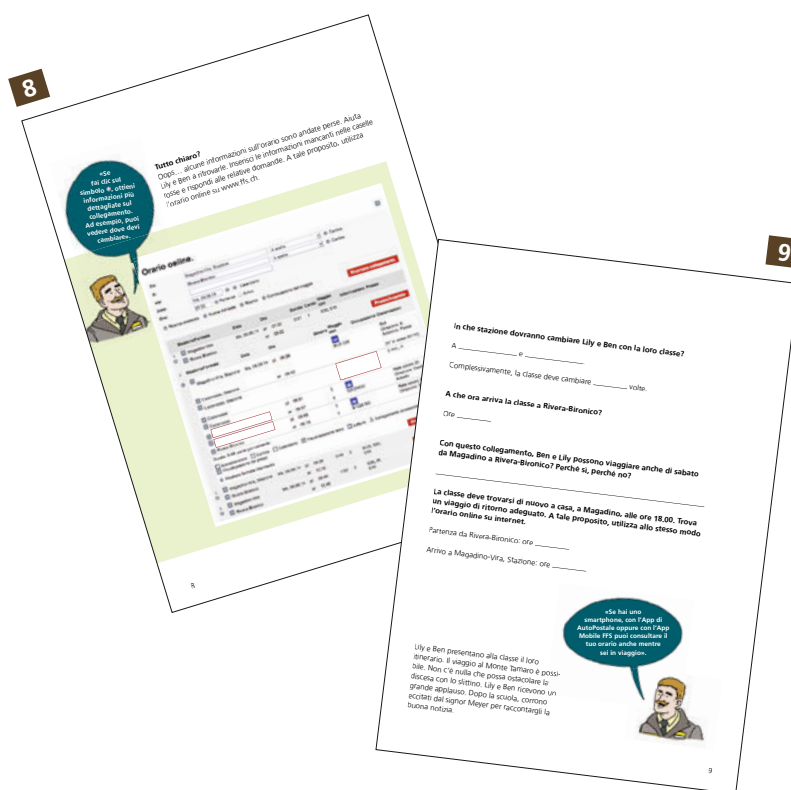
Pagina 9: In che stazione dovranno cambiare Lily e Ben con la loro classe?

Obiettivi specifici

- Gli alunni sono in grado di rilevare dagli esempi le stazioni di coincidenza, gli orari di arrivo e la validità dei collegamenti.

Esercizi di approfondimento

- Chi è in grado di trovare un collegamento che preveda 2, 3 o 4 cambi?



Pagina 10: Prima del viaggio – Orario delle fermate

Obiettivi generali

- Gli alunni imparano dove sono ubicati gli orari alle fermate e come sono strutturati.

Obiettivi specifici

- Dagli orari alle fermate, gli alunni possono identificare il numero della linea, il capolinea, l’indicazione degli orari, dei tempi di percorrenza oltre a fermate successive.

Attenzione: gli orari alle fermate non sono tutti uguali. Conviene procurarsi gli orari utili per gli alunni, consultarli e applicarli insieme a loro.

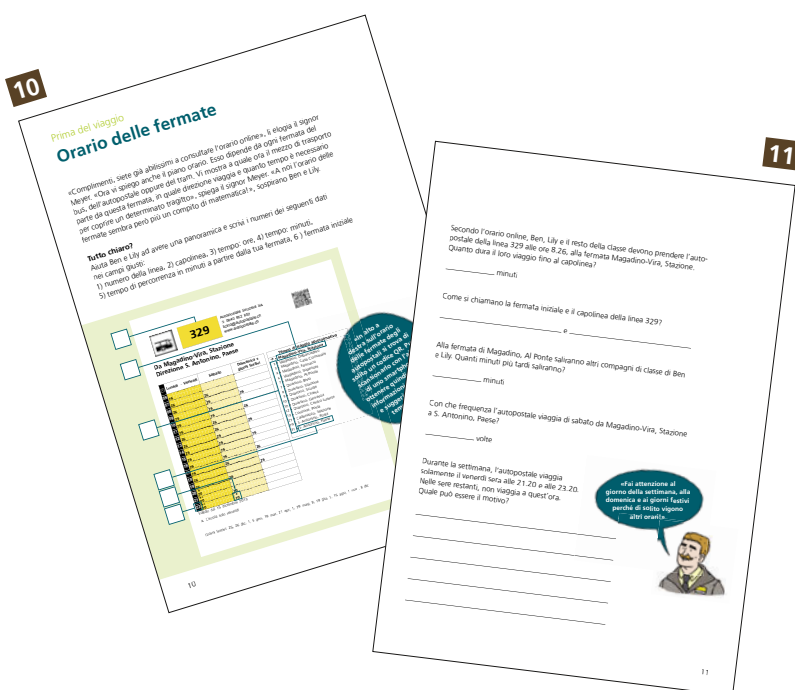
Esercizi di approfondimento

- Caccia all’orario: gli alunni cercano diversi orari alle fermate nelle vicinanze della scuola e li fotografano.
- Compito a casa: gli alunni cercano la fermata più vicina alla loro abitazione, la fotografano e rispondono a domande sull’orario (ad es. quando parte il primo autobus, quante corse partono il lunedì / la domenica, ecc.). I risultati vengono poi confrontati in classe.
- Gli alunni stessi inventano un compito connesso all’orario più vicino all’edificio scolastico. Uno degli altri bambini della classe svolge il compito.

Pagina 11: Prima del viaggio – Orario delle fermate

Obiettivi specifici

- Gli alunni hanno la possibilità di applicare quanto appreso su capolinea, indicazioni degli orari, tempi di percorrenza oltre a fermate precedenti e successive utilizzando un esempio concreto.
- Gli alunni apprendono che gli orari variano a seconda del giorno della settimana e che per i giorni festivi valgono orari particolari.



Pagine 12 e 13: Prima del viaggio – Biglietto

Obiettivi generali

– Gli alunni apprendono che esistono vari tipi di biglietto.

Obiettivi specifici

– Gli alunni sono in grado di indicare quattro diversi tipi di biglietto (carta per più corse, biglietto singolo, AG, biglietto per gruppi) e di spiegarne i rispettivi vantaggi.

Pagina 14: Tutto chiaro?

Obiettivi specifici

– Gli alunni sono in grado di rilevare diverse informazioni da un biglietto singolo (percorso, validità, 1^a/2^a classe, corsa semplice/andata e ritorno).

Esercizi di approfondimento

– Raccolta di biglietti: gli alunni raccolgono biglietti usati nel proprio ambiente familiare e tra i conoscenti. I biglietti verranno poi confrontati. Chi ha portato il biglietto più «prezioso»?

12

**Prima del viaggio
Biglietto**

«Ora conoscete l'orario e saprete esattamente a che ora e come arrivare alla casa da zittino. Cosa vi manca ancora?», desidera sapere il signor Meyer. «Il biglietto!», chiede Lily un po' insicura. «Candianetti», risponde il signor Meyer, «fantastico», dice Ben, «viandei tra poco avo di nuovo un biglietto per la mia collezione, che sta diventando sempre più formosa».

Una volta a settimana, Ben viaggia infatti con l'autopostale del signor Meyer a bellinzona per la lezione di disegno. Affinché Ben non debba rischiare di perdere il treno, ha acquistato ogni volta un biglietto, ha una **carta per più corse**. Ma attenzione: non deve dimenticare di acquistare prima di ogni corsa!

Il nonno di Ben regala spesso ai nipoti dei biglietti usati. Nonno Max è sempre in viaggio. Per il viaggio con i trasporti pubblici compra **biglietti singoli**. Odierna all'andata e al ritorno e viaggia in 2^a classe con l'abbonamento metà prezzo.

13

Questo è il **biglietto collettivo** del viaggio di classe dello scorso anno. L'insegnante di Ben glielo ha regalato dopo il viaggio. Gruppi di almeno dieci persone possono viaggiare in modo più conveniente con un biglietto collettivo e, talvolta, pagare anche meno biglietti di ingresso. Suono a saperli!

Questo è il vecchio **abbonamento generale (AG)** della zia di Ben, Nicole. Nicole si reca quattro volte a settimana al lavoro a Lugano spesso in bus oppure in treno. Nicole è usata un **abbonamento ai trasporti pubblici** grazie al quale non deve più acquistare altri biglietti.

14

Tutto chiaro?
Questo è il biglietto più prezioso di Ben. Ci nella quadra!

Per quale tragitto era valido il biglietto?

In quale data era valido il biglietto?

È un biglietto di 1^a o di 2^a classe?

Il biglietto valeva anche per il viaggio di ritorno. Quale simbolo ce lo indica? Disegna.

Questo biglietto è la soluzione giusta per la gra scolastica della classe di Ben?

«I biglietti singoli e le carte per più corse possono acquistare il biglietto automatico di benvenuto allo scendere ma, purtroppo, non possono comprare da 4 biglietti di gruppo e nemmeno da molti biglietti allo scendere».

Pagina 15: Durante il viaggio – Suggerimenti per il viaggio

- Obiettivi generali** – Gli alunni riconoscono i pittogrammi come strumenti per orientarsi in stazione.
- Obiettivi specifici** – Gli alunni sono in grado di riconoscere i pittogrammi «Punto di ritrovo», «Biglietteria», «Sala d’attesa» oltre ai pittogrammi di direzione (ad es. dove si trova la fermata dell’autobus?).
- Esercizi di approfondimento** – Gli alunni stessi inventano pittogrammi per l’edificio scolastico. Verranno utilizzati come esempio i pittogrammi della stazione.

Pagine 16 e 17: Tabella delle partenze e schermi informativi

- Obiettivi generali** – Gli alunni imparano a riconoscere le tabelle delle partenze e gli schermi in stazione come fonti di informazione e ne conoscono le ubicazioni.
- Obiettivi specifici** – Gli alunni apprendono come vengono strutturate le tabelle degli annunci sulla piattaforma. Sono in grado di spiegare in che punto della tabella è possibile reperire alcune informazioni (orario di partenza, numero del binario, numero della linea, settori, fermate, modifiche).
– Gli alunni saranno in grado di utilizzare le informazioni presenti sulle tabelle digitali delle partenze in base a un esempio concreto (orari di partenza, treno, binario, informazioni supplementari).

15

Durante il viaggio
Suggerimenti per il viaggio

«Possiamo partire?», chiedono Ben e Lily. «Con orario e biglietto sono molto ben preparate per il vostro viaggio», ammiccia il signor Meyer con approvazione. «Affidate anche durante il viaggio varie foto bene, vi do un paio di suggerimenti».

Orientamento in stazione
«Presso le stazioni e le fermate ci sono molti cartelli informativi. I pittogrammi sono particolarmente conosciuti. Infatti, illustrano il percorso all'interno della stazione, non importa quanto grande sia».

Barro chiaro?
Cosa possono significare i pittogrammi sottofornaci? Scrivi il significato nella tabella.

Pittogramma	Significato

«Ma la cosa allora di...»
«Volete di prima gli altri pittogrammi non possono essere in uso e non gli altri sono...»
«...»

16

Tabella delle partenze e schermi informativi

«Incontrate una buona informazione, può accadere che, da viaggiatori, si perda una concorrenza, avverte il signor Meyer. «Ma non preoccupatevi. Gli schermi informativi e le tabelle degli annunci all'interno del binario e alla fermata offrono quando siete puntuali, di tutte dare un breve sguardo alle tabelle degli annunci. Anche hanno informazioni anche su eventi particolari, come ritardi oppure cambi di binario».

Tutto chiaro?
Hai perso il treno per Chiasso delle ore 14.33.
Quando parte il prossimo treno per Chiasso?
Da quale binario parte?
Il treno che sarebbe dovuto partire alle 14.54 è in ritardo.
Quando si presume che parta?

16

Partenza Abfahrt Départ

Partenza	Destinazione	Binario	Partenza
14.14	Chiasso Livorno	2	14.14
14.16	Chiasso Livorno	2	14.16
14.17	Chiasso Livorno	2	14.17
14.18	Chiasso Livorno	2	14.18
14.19	Chiasso Livorno	2	14.19
14.20	Chiasso Livorno	2	14.20
14.21	Chiasso Livorno	2	14.21
14.22	Chiasso Livorno	2	14.22
14.23	Chiasso Livorno	2	14.23
14.24	Chiasso Livorno	2	14.24
14.25	Chiasso Livorno	2	14.25
14.26	Chiasso Livorno	2	14.26
14.27	Chiasso Livorno	2	14.27
14.28	Chiasso Livorno	2	14.28
14.29	Chiasso Livorno	2	14.29
14.30	Chiasso Livorno	2	14.30
14.31	Chiasso Livorno	2	14.31
14.32	Chiasso Livorno	2	14.32
14.33	Chiasso Livorno	2	14.33
14.34	Chiasso Livorno	2	14.34
14.35	Chiasso Livorno	2	14.35
14.36	Chiasso Livorno	2	14.36
14.37	Chiasso Livorno	2	14.37
14.38	Chiasso Livorno	2	14.38
14.39	Chiasso Livorno	2	14.39
14.40	Chiasso Livorno	2	14.40

17

«...»
«Le modifiche che riguardano il traffico ferroviario vengono annunciate anche dai manifesti di altre stazioni del sistema. Gli orari sono pubblicati sul sito della compagnia ferroviaria. Anche i ritardi vengono annunciati sui schermi informativi».

Anche sulla piattaforma c'è un sistema di avviso. Esso fornisce informazioni sull'orario di partenza (1), sul numero del binario (2), sul numero della linea (3), sul capolinea (4), sulle fermate più importanti (5), sulle modifiche dell'ultimo momento (6) e sui settori in cui si ferma il treno (7). Inserirvi i numeri nei relativi campi.

17

Durante il viaggio
Compartimento

Finalmente il grande giorno è arrivato! Lily, Ben e la loro classe sono in viaggio. In stazione c'è fermento. «Oggi viaggiano tantissime persone», si stupisce Lily mentre sale sull'autoposta. «Lily, non ti distrarre, avvicinati rapidamente. Così tutti troviamo posto», insiste Ben.

«Giusto Ben», dice il signor Meyer. «Accostatevi rapidamente, cercatevi un posto e non restate nell'area d'ingresso delle porte, altrimenti non possono chiudere». Affinché tutti possano godersi il viaggio, nel trasporto pubblico ci sono delle regole che devono essere rispettate.

17

Pagine 18 a 20: Durante il viaggio – Comportamento

Obiettivi generali

- Gli alunni apprendono che il rispetto reciproco nel trasporto pubblico è indispensabile.
- Riconoscono l'importanza delle regole nella società.

Obiettivi specifici

- Gli alunni elaborano quattro regole di comportamento importanti in stazione / alla fermata e all'interno dei veicoli.
- Gli alunni sono in grado di riconoscere e contrassegnare i comportamenti descritti in un'immagine.

Esercizi di approfondimento

- SensiGame: gli studenti tentano nel gioco di controllare ciò che succede durante il loro viaggio sull'autopostale, in modo da soddisfare le esigenze dei viaggiatori e del conducente (www.autopostale.ch/sensigame).
- Dibattito in classe sulle regole: perché sono necessarie le regole? Quali regole esistono in classe? Dove è possibile trovare parallelismi con le regole del trasporto pubblico?
- Per le regole più importanti del trasporto pubblico vengono allestiti dei cartelloni, che verranno affissi in classe.
- Le regole di comportamento verranno esercitate mediante un quiz (pantomima).



Pagina 21: E adesso tocca a te!

Obiettivi generali – Gli alunni personalizzano il proprio diario di viaggio.

Pagina 22: Prima del viaggio – Date e budget

Obiettivi generali – Gli alunni pianificano i dati di base della propria gita scolastica.

Obiettivi specifici – Gli alunni fissano la durata e la data del viaggio.
– Gli alunni calcolano anche il budget disponibile.

Pagine 23 e 24: Prima del viaggio – Destinazione

Obiettivi generali – Gli alunni definiscono la destinazione della gita.

Obiettivi specifici – Gli alunni compilano la tabella per la pianificazione della gita.
– Gli alunni effettuano una ricerca tra varie destinazioni di viaggio e identificano quella che corrisponde alle condizioni stabilite.
– Gli alunni presentano le proprie ricerche e si accordano sulla scelta della destinazione.

Attenzione: la ricerca delle destinazioni possibili viene svolta con il supporto dell'insegnante. Gli aspetti relativi alla durata del viaggio vengono trattati successivamente nel diario. In questa fase, l'insegnante dovrà prestare attenzione a che il tragitto non risulti troppo lungo. Il capitolo 4 elenca link utili per la ricerca di possibili destinazioni.



Pagine 25 e 26: Prima del viaggio – Orario

- Obiettivi generali** – Gli alunni preparano l’orario della propria gita con l’ausilio del sito web www.fss.ch.
- Obiettivi specifici** – Gli alunni hanno gli orari a portata di mano (stampati / sullo smart-phone).
- Esercizi di approfondimento** – Quali sono i vantaggi e gli svantaggi dei diversi tipi di orari? (Stampati: le modifiche non vengono mostrate; smartphone: dipendenti della batteria, dal segnale, ecc.)

Pagina 27: Prima del viaggio – Biglietto

- Obiettivi generali** – Gli alunni imparano che, prima dell’inizio di un viaggio, è sempre necessario acquistare un biglietto valido.
- Gli alunni apprendono che nei viaggi di gruppo è opportuno adottare accorgimenti particolari (prenotazione, prevenire tempi di cambio più lunghi).



Pagina 28: Durante il viaggio – Orientarsi in viaggio

- Obiettivi generali** – Gli alunni prestano attenzione ai pittogrammi durante il viaggio.
- Obiettivi specifici** – Gli alunni disegnano tre pittogrammi nel diario e li descrivono.
- Esercizi di approfondimento** – Memory con i pittogrammi: gli alunni disegnano o fotografano dei pittogrammi e creano un Memory.

Pagina 29: Dopo il viaggio – Valutazione

- Obiettivi generali** – Gli studenti valutano la pianificazione del viaggio e il viaggio stesso.
- Obiettivi specifici** – Gli studenti valutano il viaggio mediante una lista di criteri.
- Esercizi di approfondimento** – Le valutazioni dei singoli alunni vengono successivamente riunite. Il modulo contenuto nel diario viene ingrandito e appeso alla lavagna. Gli alunni riportano le rispettive valutazioni mediante punti adesivi. Verranno discussi argomenti di rilievo (valutazioni particolarmente positive o negative).

Pagina 30: Ricordi del viaggio

- Obiettivi generali** – Gli alunni si confrontano di nuovo sull’esperienza vissuta.
- Obiettivi specifici** – Gli alunni creano un contributo individuale relativo all’esperienza di viaggio da inserire nel diario.



Pagina 31: Suggerimenti dai professionisti del viaggio

Obiettivi generali

- Gli alunni acquisiscono consapevolezza delle proprie strategie relative alla pianificazione del viaggio.

Obiettivi specifici

- Gli alunni annotano i loro tre suggerimenti di viaggio più importanti.

Esercizi di approfondimento

- I suggerimenti di viaggio degli alunni vengono in seguito riuniti. I suggerimenti più importanti verranno raccolti in un cartellone da appendere in classe.
- Gli alunni presentano i suggerimenti di viaggio a una classe non ancora partita per la gita.

Pagine 32 a 34: Soluzioni

Soluzioni di autocontrollo

31

Suggerimenti dai professionisti del viaggio

Ben e Lily hanno imparato molto. E tu? Scola i tuoi tre suggerimenti più importanti:

Suggerimento 1 - Prima del viaggio ho prestato attenzione a:

Suggerimento 2 - Durante il viaggio è utile:

Suggerimento 3 - Il mio personale suggerimento di viaggio:

Divertiti nel tuo prossimo viaggio con i trasportatori!

32

Soluzioni

Pagina 4
 Prezzo totale a Lurino: poco da Lurino: CHF 27 - Parco Naturale e Fiumicello CHF 31 -
 Pensionato CHF 23 - Parco Avventura CHF 25 -
 Destinazioni possibili: poco da Lurino, Museo Tattico, Salsomaggiore, Parco Avventura

Pagina 5
 I mezzi di trasporto pubblico sono l'autobus, il treno, il tram, la metropolitana, il bus e il battello

Pagina 8
 Roma - Milano

33

Pagina 9
 Calabrone e Giuberto
 2 volte
 9:15
 Si chiede collegamento e direzione tutti i giorni
 Busto-Aronzo, partenza alle ore 17:15 (Sette 2014)
 Mendrisio, (Delegazione, arrivo alle ore 18:00 (Sette 2014))

Pagina 10
1 Il numero della linea spiega il tragitto del bus.
2 Il capolinea è la meta del bus.
3 Tempo di partenza indica il tempo.
4 Tempo di arrivo indica il tempo.
5 Tempo di percorrenza in minuti, il tempo della
 del viaggio. Ci indica di quanto tempo ha bisogno
 il bus per raggiungere il successo: forse.

1.4 La linea ideale è la linea del bus.

Pagina 11
 11 minuti
 Ferma: Milano: Maglietta-Via, stazione capolinea: S. Ambrogio, Pieve
 Dopo 7 minuti
 14 volte
 Il treno è il mezzo più veloce rispetto agli altri mezzi. Partono più a lungo in più
 e arrivano più tardi. Per questo motivo, di venerdì più gli autobus sono più veloci per più
 tempo.

Pagina 14
 Interazione: Milano - Bergamo
 Il biglietto è valido dal 26 marzo 2014 al 4 aprile 2014
 È un biglietto per il 1 classe
 Questo biglietto non è il biglietto e valido per l'andata e per il ritorno.
 Biglietto interregionale

Pagina 15
Primo al ritorno: il costo di ritorno è un luogo comodo e con molti servizi alle stazioni.
Stazione aggiuntiva: qui, in determinati orari di giornata.

34

Pagina 17
1 Orario di partenza: si indica dall'orario
 di partenza indicato sull'orario.
2 Numero del binario: indica su quale binario
 si trova il treno.
3 Numero della linea: designazione della
 linea ferroviaria.
4 Capolinea: destinazione del treno.
5 La fermata più importante: fermata importante del treno.
6 Modifiche nell'orario: cambio orario del treno.
7 Salotti in cui si ferma il treno: nelle stazioni, i municipi sono molto lunghi. In questo
 modo sono facilitati in alcuni lavori. I passeggeri sono quindi in quelle stazioni del treno
 non appena.

Pagina 18/19

Pagina 20
Immagine 1 Salotti
 Immagine 2 Salotti
 Immagine 3 Salotti
 Immagine 4 Salotti
 Immagine 5 Salotti
 Immagine 6 Salotti
 Immagine 7 Salotti
 Immagine 8 Salotti
 Immagine 9 Salotti
 Immagine 10 Salotti
 Immagine 11 Salotti
 Immagine 12 Salotti
 Immagine 13 Salotti
 Immagine 14 Salotti
 Immagine 15 Salotti
 Immagine 16 Salotti
 Immagine 17 Salotti
 Immagine 18 Salotti
 Immagine 19 Salotti
 Immagine 20 Salotti
 Immagine 21 Salotti
 Immagine 22 Salotti
 Immagine 23 Salotti
 Immagine 24 Salotti
 Immagine 25 Salotti
 Immagine 26 Salotti
 Immagine 27 Salotti
 Immagine 28 Salotti
 Immagine 29 Salotti
 Immagine 30 Salotti
 Immagine 31 Salotti
 Immagine 32 Salotti
 Immagine 33 Salotti
 Immagine 34 Salotti
 Immagine 35 Salotti
 Immagine 36 Salotti
 Immagine 37 Salotti
 Immagine 38 Salotti
 Immagine 39 Salotti
 Immagine 40 Salotti
 Immagine 41 Salotti
 Immagine 42 Salotti
 Immagine 43 Salotti
 Immagine 44 Salotti
 Immagine 45 Salotti
 Immagine 46 Salotti
 Immagine 47 Salotti
 Immagine 48 Salotti
 Immagine 49 Salotti
 Immagine 50 Salotti
 Immagine 51 Salotti
 Immagine 52 Salotti
 Immagine 53 Salotti
 Immagine 54 Salotti
 Immagine 55 Salotti
 Immagine 56 Salotti
 Immagine 57 Salotti
 Immagine 58 Salotti
 Immagine 59 Salotti
 Immagine 60 Salotti
 Immagine 61 Salotti
 Immagine 62 Salotti
 Immagine 63 Salotti
 Immagine 64 Salotti
 Immagine 65 Salotti
 Immagine 66 Salotti
 Immagine 67 Salotti
 Immagine 68 Salotti
 Immagine 69 Salotti
 Immagine 70 Salotti
 Immagine 71 Salotti
 Immagine 72 Salotti
 Immagine 73 Salotti
 Immagine 74 Salotti
 Immagine 75 Salotti
 Immagine 76 Salotti
 Immagine 77 Salotti
 Immagine 78 Salotti
 Immagine 79 Salotti
 Immagine 80 Salotti
 Immagine 81 Salotti
 Immagine 82 Salotti
 Immagine 83 Salotti
 Immagine 84 Salotti
 Immagine 85 Salotti
 Immagine 86 Salotti
 Immagine 87 Salotti
 Immagine 88 Salotti
 Immagine 89 Salotti
 Immagine 90 Salotti
 Immagine 91 Salotti
 Immagine 92 Salotti
 Immagine 93 Salotti
 Immagine 94 Salotti
 Immagine 95 Salotti
 Immagine 96 Salotti
 Immagine 97 Salotti
 Immagine 98 Salotti
 Immagine 99 Salotti
 Immagine 100 Salotti

4 Link e siti web di approfondimento

www.autopostale.ch/ideetempolibero

La pagina web «Idee tempo libero» di AutoPostale Svizzera SA offre molte idee per escursioni e una ricerca a misura di utente.

www.ffs.ch/tempo-libero-e-vacanze/gruppi/scolastici.html

Il portale gite scolastiche delle FFS presenta offerte combinate speciali per le scolaresche.

www.railaway.ch/italiano

La piattaforma escursioni delle FFS offre varie idee per gite a condizioni speciali.

www.myswitzerland.com

Il sito di Svizzera Turismo offre numerose informazioni sulle città e le regioni della Svizzera oltre a idee per escursioni.

www.paerke.ch/it

La piattaforma della rete di parchi svizzeri offre una panoramica di vari parchi nel territorio svizzero. Molti dei parchi presentano offerte didattiche speciali per gite e scolaresche.

www.autopostale.ch/sensibus

mediateur@autopostale.ch

Maggiori informazioni sulle offerte scolastiche e sui mediatori scolastici di AutoPostale Svizzera SA.

5 Richiesta di materiale didattico

I sussidi didattici e il supporto per insegnanti si possono richiedere a:

PostDoc Servizio scolastico

www.posta.ch/postdoc

postdoc@posta.ch

PostDoc Servizio scolastico è l'editore interno della Posta Svizzera SA con numerose offerte per tutti i livelli scolastici.

Colophon

Progetto e testo

Büro für Mobilität AG

Consulenza

Franziska Bernhard, PostDoc Servizio scolastico
Andreas Hieber e Fredi Althaus, LerNetz AG

Impaginazione / Revisione

Typopress Bern AG, Berna

Realizzazione su incarico di AutoPostale Svizzera SA in collaborazione con PostDoc Servizio scolastico

Büro für Mobilität AG, Berna, www.bfmag.ch
LerNetz AG, Berna, www.lernetz.ch

1ª edizione 2014

© La Posta Svizzera SA, AutoPostale Svizzera SA, Berna, www.autopostale.ch

AutoPostale Svizzera SA
Regione Ovest
Trasporto scolastico
Avenue de la Gare 6
1401 Yverdon-les-Bains



AutoPostale 