

Dal sogno alla professione

Commento per insegnanti



Indice

Requisiti tecnici	3
Gruppo target	3
Obiettivi	3
Competenze secondo il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese	4
Tempo richiesto	4
Contenuto	4
Lavorare con il modulo di e-learning	5

Requisiti tecnici

Il modulo di e-learning «Dal sogno alla professione» è pensato per essere fruito su tablet e computer, ma è adatto anche agli smartphone. Per mantenere l'utilizzo del materiale didattico quanto più semplice possibile, non è richiesto alcun login.

Attenzione!

Assicuratevi di lavorare con l'ultima versione del browser. Solo così sarà garantito il funzionamento ottimale del programma.

In caso di problemi, per prima cosa verificate se sono disponibili aggiornamenti del browser installato oppure utilizzate un altro browser.

I video sono sottotitolati. Se utilizzate un sistema operativo Apple, assicuratevi che la funzione dei sottotitoli sia attiva.

Gruppo target

Il modulo di e-learning «Dal sogno alla professione» si rivolge alla 7ª classe della scuola media (3º ciclo, livello 9 del concordato HarmoS)

ed è pensato per introdurre il tema dell'orientamento professionale nell'ambito delle lezioni.

Obiettivi

A scuola la fase maggiormente incentrata sulla scelta professionale, e quindi più «concreta» sotto questo punto di vista, ha luogo tra l'8ª e la 9ª classe, ovvero quando si scoprono i diversi profili lavorativi, si visitano gli uffici d'orientamento, si svolgono tirocini orientativi e ci si candida per gli apprendistati. Generalmente, durante la 7ª classe si inizia a introdurre la tematica dell'orientamento professionale e scolare e scolari cominciano a riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e sui propri interessi.

L'obiettivo di questo modulo di e-learning è quello di permettere alle scolare e agli scolari di confrontarsi con il tema delle aspirazioni professionali in modi diversi, elaborando così un loro primo profilo della personalità. Una volta terminato l'e-learning, le scolare e gli scolari avranno...

- compreso le proprie esigenze e i propri desideri;
- scelto un «lavoro dei sogni» con i relativi requisiti e caratteristiche;
- quali ambiti professionali corrispondono al loro profilo.

Competenze secondo il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

Il piano di studio ufficiale prevede che in moltissime formulazioni relative alle competenze venga approfondito il tema della scelta del percorso professionale. Tramite il presente modulo di e-learning, scolare e scolari esercitano diverse competenze previste dal piano di studio.

Profilo della personalità

Scolare e scolari sanno...

- descrivere il proprio profilo della personalità.

Percorsi formativi, mondo professionale e mondo del lavoro

Scolare e scolari sanno...

- farsi un'idea del sistema formativo svizzero con l'ausilio di fonti di informazione e consulenza;
- stabilire un rapporto personale con il mondo del lavoro e trarre conclusioni per la loro scelta della formazione e della professione.

Decisione e gestione delle difficoltà

Scolare e scolari sanno...

- stabilire delle priorità, decidersi e al contempo rimanere aperti nei confronti di alternative.

Tempo richiesto

In base a come vengono organizzate le presentazioni e al livello di approfondimento, il trattamento del modulo di e-learning può richiedere dalle cinque alle dieci lezioni.

Contenuto

Il modulo di e-learning «Dal sogno alla professione» fa comprendere a scolar e scolari quali sono le loro esigenze specifiche rispetto alla scelta del lavoro giusto e quali aspetti sono importanti nella riflessione sul percorso professionale che desiderano o sognano di intraprendere.

- Nell'ambito di un'**autovalutazione basata sulla riflessione** scolare e scolari affrontano tematiche che rivestono un ruolo importante nella scelta professionale e stilano un loro primo profilo della personalità.
- **Analizzando uno dei cinque lavori dei sogni proposti**, imparano a conoscere gli aspetti positivi e negativi della professione in questione, confrontando le loro esigenze con le testimonianze di cinque persone e stilando un secondo profilo della personalità in considerazione del loro lavoro dei sogni.
- A **livello visivo** le scolare e gli scolari osservano le immagini di un Moodboard Generator che rappresentano delle figure professionali nel loro ambiente di lavoro e devono valutare se ciò che vedono corrisponde o meno a un ambiente lavorativo che potrebbe fare al caso loro. Questa attività può essere svolta in modo indipendente dal resto del modulo ed eventualmente anche più di una volta.

Lavorare con il modulo di e-learning

L'autovalutazione deve essere compilata in modo onesto. Pertanto, è importante che le scolare e gli scolari lavorino individualmente, ognuno con un proprio computer, un tablet o uno smartphone. Per le attività in formato digitale, l'insegnante si occupa soprattutto di consigliare e assistere la propria classe. Gli esercizi del modulo di e-learning che non prevedono l'utilizzo della piattaforma digitale possono essere svolti anche a coppie o in gruppo. In questo contesto, il coordinamento dell'insegnante è fondamentale affinché la classe impari i concetti importanti.

Aspettative nei confronti della vita professionale

Scopri quali sono le tue capacità, i tuoi interessi, i tuoi desideri e i tuoi obiettivi.

Sicuramente sai cosa è importante per te nel tuo lavoro futuro. Trascina i cursori nella posizione più appropriata per ciascuna domanda, oppure lasciali al centro se entrambe sono ugualmente importanti per te.

Per me è più importante...

... lavorare sempre nello stesso posto o guadagnare tanto?



... lavorare al chiuso o collaborare con gli altri?



... avere i fine settimana liberi o sviluppare i tuoi talenti?



Autovalutazione

Partendo da 24 domande, le scolari e gli scolari determinano in modo autonomo quali sono le loro aspettative professionali, facendo un'autovalutazione dei loro desideri e delle loro esigenze.

Le domande riguardano i seguenti aspetti:

- qual è il **luogo di lavoro** più adatto a me?
- che **orari di lavoro** vorrei avere?
- quanto contano per me **il salario e il prestigio**?
- quali sono **le mie competenze e i miei interessi**?
- quanto è importante per me **collaborare** con altre persone o stare a contatto con la clientela?

La tua autovalutazione

Qui trovi la valutazione delle tue risposte



Orario di lavoro e tempo libero

Per te è importante trovare un buon equilibrio tra lavoro e tempo libero. Ci tieni a non dover sacrificare le amicizie. Ma sei comunque flessibile e disponibile a lavorare qualche volta anche di sera o nel fine settimana.



Luogo di lavoro

Per te è importante scoprire cose nuove. Non puoi immaginarti di passare tutto il tempo in ufficio senza essere mai in giro.



Salario e prestigio

Non punti a tutti i costi a fare carriera. OK responsabilità, ma non troppa.

Dopo aver risposto a queste domande, le scolari e gli scolari possono esportare una panoramica dei risultati in formato PDF.

Idealmente, discuteranno di questi risultati con i loro genitori e/o con l'insegnante sulla base dei seguenti punti:

- in quali ambiti la scolara o lo scolaro vede confermati i propri **desideri e interessi**?
- cosa è emerso di nuovo?
- le **aspettative** sono compatibili tra loro?
- a cosa va data eventualmente la priorità?



Analisi di un lavoro dei sogni

Dopo aver stilato il proprio profilo della personalità, scolare e scolari scelgono un lavoro dei sogni tra i cinque che seguono:

- medica/medico
- calciatrice/calciatore professionista
- influencer
- ricercatrice/ricercatore spaziale
- designer

La scelta di questi cinque lavori è stata fatta sulla base di diversi workshop tenuti con le scolare e gli scolari e mira a coprire le ambizioni professionali più tipiche tra i giovani, rappresentando al contempo attività di vario tipo (ad es. attività sia analitiche sia artistiche).



A questo punto, dopo aver individuato il proprio lavoro dei sogni, le scolare e gli scolari creano una presentazione dello stesso, al di fuori del modulo di e-learning. Per farlo, possono scegliere uno dei tipi di presentazione proposti nel modulo di e-learning ed esportabili in formato PDF:

- documentazione video
- fotostoria
- gioco di ruolo
- podcast
- presentazione

A seconda della classe, è possibile procedere anche nei seguenti modi:

- l'insegnante sceglie la modalità di presentazione;
- le presentazioni vengono preparate individualmente, in coppia o a gruppi;
- l'insieme dei lavori proposti e/o dei tipi di presentazione viene ripartito tra le scolare e gli scolari.

L'obiettivo è che scolare e scolari descrivano le caratteristiche e i requisiti di uno dei lavori dei sogni proposti. In questo modo emergono eventuali preconcetti.

Le scolare e gli scolari...

- mettono a confronto la loro visione del lavoro scelto con la realtà;
- valutano in che misura le caratteristiche e i requisiti del lavoro in questione corrispondono ai loro interessi e ai loro punti di forza e di debolezza;
- comprendono, con l'aiuto di fonti di informazione, quali sono i possibili percorsi da seguire per svolgere il lavoro scelto.

Professione calciatore

Qui conoscerai un calciatore professionista.
Tieni a portata di mano un foglio e una penna per prendere appunti.



Fabian Rieder

Fabian Rieder ha 20 anni. Dal 2017 gioca con il BSC (Berner Sportclub) Young Boys. Avvia ora il video sulla giornata di lavoro tipo di Fabian Rieder.

[Vai al video](#)

Fabian Rieder presenta il suo lavoro.



Questa attività viene valutata anche al di fuori del modulo di e-learning. In base alla valutazione da fare in classe, è possibile prevedere più o meno tempo da dedicarvi.

Dal confronto delle diverse presentazioni fatte in classe, le scolare e gli scolari comprendono che ogni lavoro ha le sue peculiarità.

Se diversi gruppi hanno lavorato su una stessa professione, le relative presentazioni vengono confrontate e discusse:

- in cosa differiscono le presentazioni?
- perché ci sono delle differenze, se si parla dello stesso lavoro?
- quale presentazione è più realistica? Perché?

Conoscere meglio il proprio lavoro dei sogni

Nella seconda parte di questa sezione, le scolare e gli scolari guardano un video di presentazione di una persona che svolge il loro lavoro dei sogni.

Nella prima parte del video (della durata di circa tre minuti e mezzo) la persona in questione spiega in cosa consiste il proprio lavoro e ciò che fa.

Confronto con il tuo profilo professionale



Hai conosciuto il calciatore professionista Fabian Rieder.

Confronta ora il profilo professionale che hai redatto con il video che hai appena visto.

Poniti le seguenti domande:

- Cos'è diverso da come pensavi?
- Cos'è uguale?
- Che cosa ti sorprende?

Annota le tue risposte su un foglio a parte.
Confrontatevi poi in classe.

Avanti

Domande sulla professione



Ti è stata data un'idea di massima di una giornata tipo di Fabian Rieder.

Riesci a dare una valutazione obiettiva? Nella seconda parte del video proverai a farlo.

Guarda il video

Secondo te, quanto è importante la comunicazione per Fabian Rieder?

- Un calciatore scende in campo ed esegue una serie di istruzioni, non parla molto.
- Parlare è importante, soprattutto tra i giocatori in campo.
- L'allenatore parla, i giocatori giocano.
- Un calciatore comunica molto e con svariate persone del club.

Avanti

In un secondo momento, le scolare e gli scolari confrontano il contenuto del video con quello della loro presentazione del lavoro dei sogni e rispondono a queste tre domande:

- cos'è diverso da quello che immaginavo?
- cos'è uguale?
- cosa mi ha sorpreso?

Questo confronto permette loro di cogliere le differenze tra percezione e realtà.

Nella seconda parte del video la stessa o lo stesso professionista risponde a circa sei domande e parla delle caratteristiche e dei requisiti del proprio lavoro, affrontando i temi che le scolare e gli scolari hanno trattato durante la prima autovalutazione.

Oltre a far conoscere gli aspetti positivi ma anche quelli negativi del lavoro in questione, l'obiettivo principale è far sì che le scolare e gli scolari comprendano se quest'ultimo corrisponde ai loro interessi, alle loro capacità e alle loro esigenze personali.

Anche in questo caso è consigliabile prevedere un lavoro individuale, seguito da una discussione dei risultati con i genitori e/o l'insegnante.

In questa parte è previsto un video interattivo: l'intervista viene infatti interrotta più volte e in ogni pausa le scolare e gli scolari sono chiamati a valutare l'importanza di una particolare esigenza nel lavoro dei sogni scelto, ipotizzando dapprima quale sarà la risposta della persona intervistata a ogni domanda. Le esigenze sono state selezionate in modo da essere rappresentative del lavoro in questione. Inoltre, le domande corrispondono a quelle poste in fase di autovalutazione.

Hai buone capacità comunicative?

molto buona poco marcate

●

Avanti

Valutazione del test

Qui trovi la valutazione delle tue risposte. Puoi scaricarla in formato PDF.

Controlla di nuovo i risultati dal primo giro e confrontali con i nuovi risultati.

Hai cambiato opinione sul lavoro dei tuoi sogni?

Hai buone capacità comunicative?

●

molto buona poco marcate

Quanto importante è la sicurezza per te?

●

irrilevante molto importante

Come giudichi la tua forza mentale?

●

molto buona poco marcata

Quanto è importante per te poter organizzare il tuo tempo in autonomia?

●

irrilevante molto importante

Il percorso di Fabian Rieder per diventare un calciatore professionista

Spesso la strada che porta al lavoro dei sogni è in salita. Qui vedi i passi che Fabian Rieder ha compiuto per diventare un calciatore professionista del BSC Young Boys di Berna. Il numero a sinistra indica quanti anni aveva Fabian Rieder all'epoca.

- 19 **Contratto da professionista con il club di super league BSC Young Boys**
Giocatore della nazionale U21
- 19 **Conclusione formazione come impiegato di commercio Scuola di economia sportiva Feusi Feusi**
Formazione aziendale presso la sede della società Young Boys, settori ticketing e contabilità
- 18 **Debutto nella Super League e nell'Europa League**
- 17 **Giovanili BSC Young Boys (U16-U21)**
- 16 **Giocatore della nazionale U17 e partecipazione agli europei U18 in Inghilterra**

Infine, le scolare e gli scolari valutano se le esigenze del lavoro dei sogni sono in linea con le loro capacità e i loro interessi.

Con questa tecnica, le scolare e gli scolari sviluppano competenze metodologiche legate alla terminologia dei questionari sui propri punti di forza, utilizzati in diversi strumenti didattici nel processo di scelta professionale. In questo modo, si esercitano inoltre a porre domande mirate per conoscere meglio le attività relative a un lavoro.

Dopo aver risposto alle domande, è possibile scaricare e stampare un documento riepilogativo in formato PDF, che permette di confrontare i risultati con quelli ottenuti nella prima fase o con quelli del resto della classe.

Successivamente, le scolare e gli scolari scoprono il percorso che ha portato la persona intervistata a fare il proprio lavoro dei sogni.

Qual è il lavoro dei tuoi sogni?

Redigi ora su un foglio a parte un curriculum per il lavoro dei tuoi sogni. Discutetene in classe. Su orientamento.ch trovi informazioni sulle possibilità di formazione e studio universitario. Anche la Posta offre posti di apprendistato in molte professioni diverse.



Cercare professioni



Formazioni professionali alla Posta

Avanti

Fatto!



Hai approfondito uno dei cinque lavori dei sogni. In Svizzera, puoi imparare oltre 2000 professioni diverse, a seconda delle tue capacità e dei tuoi interessi. Con il diploma di maturità corrispondente, puoi inoltre scegliere il corso di laurea che fa per te tra decine di cicli di studio.

Scopri un'altra professione.

Qui puoi ottenere maggiori informazioni

• orientamento.ch

Se desideri esplorare ulteriormente le tue aspirazioni professionali, vai al Moodboard Generator: ti mostra con immagini e parole quali sono le tue preferenze.

Torna alla pagina iniziale

Vai al Moodboard Generator

Infine, imparano a conoscere i diversi percorsi formativi / di sviluppo che permettono di svolgere il loro lavoro dei sogni. Con l'aiuto dei siti e delle piattaforme più comuni, fanno delle ricerche su altri possibili percorsi professionali, rappresentandone uno a scelta in una forma adeguata, ad es. attraverso un curriculum vitae, una linea del tempo ecc.

Questa attività viene svolta al di fuori del modulo di e-learning. Le seguenti indicazioni guidano le fasi di elaborazione e valutazione:

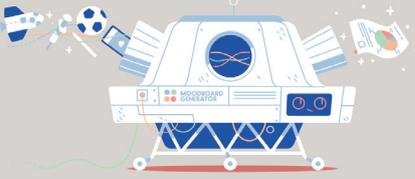
- l'attività sui percorsi professionali può essere svolta individualmente, in coppia o a gruppi;
- eventualmente è possibile intervistare delle o dei conoscenti che svolgono il lavoro in questione per raccogliere altre informazioni;
- nella discussione sui diversi percorsi formativi e professionali che portano allo stesso lavoro occorre rispondere alle seguenti domande: in cosa differiscono i vari percorsi professionali? Cosa pensano le scolare e gli scolari dei percorsi professionali? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di ognuno di questi?

La classe si rende conto che i percorsi che possono portare a svolgere un lavoro dei sogni sono diversi, a volte non lineari e in alcuni casi lunghi.

Inoltre, viene fornito un link per consultare l'offerta di formazioni della Posta, per farsi un'idea delle possibilità professionali proposte e dell'intero processo di candidatura previsto dall'azienda.

Al seguente link, il corpo docenti può consultare le possibilità offerte dalla Posta per ottenere informazioni professionali:

<https://www.post.ch/it/lavoro/ingresso-nel-mondo-del-lavoro/scolari/>



Il Moodboard Generator

Una moodboard è un collage di immagini che ti ispirano.
Mostra il tuo stato d'animo.

[Inizia](#)

Osserva questa immagine.
Ti ispira oppure no?



[Non mi piace](#) [Mi piace](#)

[Salta questa immagine](#)

Valutazione

Sulla tua moodboard puoi vedere tutte le immagini che ti hanno ispirato. Guardale attentamente. Che cosa le unisce? Quali si abbinano tra loro?



La nuvola di parole contiene tutte le parole correlate alle immagini scelte. Le parole che hai scelto con maggiore frequenza sono riportate in caratteri più grandi.

[Scarica come PDF](#)

[Torna alla pagina iniziale](#) [Riprova](#)

Il Moodboard Generator

Il Moodboard Generator può essere utilizzato come introduzione e/o come conclusione.

Questo strumento permette alle scolare e agli scolari di capire quali sono i loro interessi e le loro aspettative in relazione al loro lavoro futuro.

Rispetto all'approccio più analitico e terminologico delle autovalutazioni e dei video, il Moodboard Generator propone un'attività più intuitiva e basata sulle immagini per comprendere quali sono le proprie aspettative, i propri interessi e le proprie preferenze in ambito professionale.

Partendo da una cinquantina di illustrazioni che raffigurano persone al lavoro, le scolare e gli scolari selezionano quelle che corrispondono al loro profilo.

Ogni immagine mostra uno o più lavori, mettendo in evidenza degli aspetti delle attività in questione come ad esempio:

- un ufficio / un'officina / un laboratorio / la natura
- lavori con macchinari / lavori con persone
- attività manuali / mansioni al computer
- lavori creativi / lavori analitici
- focus sulla lingua / focus sui numeri
- ideazione / movimento / arte

Una volta che le scolare e gli scolari hanno scelto 15 immagini, il programma crea una moodboard (ovvero una raccolta di immagini ispirazionali) e una nuvola di parole contenente i termini associati a ogni illustrazione. Questi ultimi indicano gli ambiti professionali che corrispondono alle loro preferenze e i settori d'interesse importanti ai fini della scelta del lavoro.

Inoltre, è possibile confrontare le diverse moodboard e nuvole di parole ottenute. Per trarre ulteriori conclusioni, può essere utile anche mettere a confronto le due autovalutazioni:

- i due esercizi, ovvero la moodboard e le autovalutazioni, hanno prodotto gli stessi risultati?
- uno dei due metodi permette di trarre conclusioni aggiuntive?
- quali sono i risultati più pertinenti secondo le scolare e gli scolari?

La moodboard e la nuvola di parole possono essere esportate in formato PDF per poi essere eventualmente commentate con i genitori e l'insegnante o riutilizzate nell'ambito di un portfolio scolastico.

Colophon

Gruppo di progetto e ideazione

Stephan Wüthrich, responsabile di progetto, Wichtrach (BE)
Johanna Oeschger e Maja Guldenfels, LerNetz, Berna
Ramona Wicki, responsabile PostDoc Servizio scolastico, Berna

Testo

Eva Woodtli Wiggenhauser, Kleinandelfingen

Illustrazioni

Chragokyberneticks, Berna

Programmazione

LerNetz, Berna

Layout commento per insegnanti

Wiggenhauser & Woodtli, Kleinandelfingen

La Posta Svizzera SA
PostDoc Servizio scolastico
Wankdorfallee 4
3030 Berna
postdoc@posta.ch
www.posta.ch/postdoc

PostDoc Servizio scolastico è cofirmatario della Carta
sull'impegno delle organizzazioni della società civile,
delle aziende e dei privati nell'educazione
promossa dall'Associazione svizzera degli insegnanti (LCH).

1ª edizione 2023

© La Posta Svizzera SA, Personale, Berna