



**Teo e Mia prendono l'autopostale**  
Un viaggio davvero avventuroso

# Indice

<b>1</b>	<b>Panoramica dell'offerta</b>	<b>3</b>
1.1	Contesto e obiettivi	3
1.2	Gruppi target e d'interesse	3
1.3	Il libro illustrato in sintesi	3
<b>2</b>	<b>Classificazione didattica e riferimento al programma didattico</b>	<b>4</b>
2.1	Indicazioni didattiche generali	4
2.2	Riferimento al piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese	4
<b>3</b>	<b>Panoramica dei temi centrali e dei comportamenti</b>	<b>5</b>
	Pagina 3: Presentazione dei personaggi	5
	Pagina 4: Sicurezza alla fermata	6
	Pagine 5 e 6: Comportamento alla fermata	6
	Pagina 7: Sicurezza a bordo dell'autobus	7
	Pagine 8 e 9: Comportamento a bordo dell'autobus	7
	Pagina 10: Sicurezza a bordo dell'autobus / Comportamento a bordo dell'autobus	8
	Pagine 11 e 12: Comportamento a bordo dell'autobus	8
	Pagine 13 e 14: Sicurezza alla fermata	9
	Pagina 15: Scena finale	9
<b>4</b>	<b>Esercizi di approfondimento</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Richiesta di materiale didattico</b>	<b>10</b>

# 1 Panoramica dell'offerta

## 1.1 Contesto e obiettivi

L'aumento del numero di comprensori scolastici organizzati a livello regionale e l'estensione degli insediamenti determinano per molti bambini l'allungamento dei tragitti scolastici. Per questa ragione, spesso, per recarsi a scuola, bambini che frequentano l'asilo e giovani scolari devono già utilizzare i trasporti pubblici (TP) o lo scuolabus.

Man mano che i bambini crescono, i mezzi di trasporto locale acquistano però sempre maggiore importanza anche a livello privato. Consentono ai bambini di estendere il proprio raggio d'azione e di muoversi autonomamente. I mezzi di trasporto pubblici subentrano laddove le distanze sono tali da non poter essere percorse a piedi, ad esempio per fare visita a parenti e amici, oppure per recarsi da soli all'allenamento di calcio.

AutoPostale Svizzera SA offre da molti anni lezioni per alunni delle scuole incentrate sul tema del comportamento sicuro, responsabile e rispettoso nel TP. Sulla base di queste esperienze, è stata realizzata una serie di sussidi didattici per l'intero ciclo della scuola dell'obbligo sul tema «in viaggio con i mezzi pubblici». I singoli sussidi sono incentrati su diversi aspetti, a seconda del livello del gruppo target. Il presente libro illustrato rappresenta la prima parte di questa serie. L'obiettivo è spiegare ai ragazzi il TP e le sue particolarità in maniera adeguata all'età. I temi centrali sono la sicurezza e il comportamento corretto sui mezzi di trasporto pubblici.

## 1.2 Gruppi target e d'interesse

Questo libro illustrato si rivolge ai bambini che frequentano la scuola dell'infanzia fino alla seconda elementare (livelli da 1 a 4 del concordato HarmoS) e ai loro insegnanti.

## 1.3 Il libro illustrato in sintesi

Teo e Mia, i protagonisti del libro illustrato, vanno a scuola per la prima volta da soli con l'autopostale e devono gestire diverse situazioni. Sia esplicitamente nella storia, sia implicitamente nelle illustrazioni, il libro tematizza diversi aspetti riguardanti il comportamento e la sicurezza.

Gli alunni accompagnano i protagonisti nelle loro avventure, ma, alle pagine 5/6 e 13/14, possono anche influenzare attivamente gli eventi. Alle pagine 5 e 13 sono presentate due situazioni con due possibili scelte. Gli alunni decidono quale delle due varianti è quella giusta. La conseguenza della decisione è illustrata sulla relativa pagina seguente. Queste situazioni che richiedono una scelta sono mirate a stimolare gli alunni a confrontarsi attivamente con le decisioni e con le relative conseguenze. In questo modo è possibile «giocare» con i diversi comportamenti e discuterli all'interno della classe. Grazie a questa impostazione, il libro invita al confronto approfondito con la storia illustrata e al suo molteplici utilizzo.

## 2 Classificazione didattica e riferimento al programma didattico

### 2.1 Indicazioni didattiche generali

Il libro illustrato può essere trattato come strumento a sé stante o collegato ad altri ambiti tematici. Gli esercizi descritti nel capitolo 3 rappresentano delle semplici proposte per la discussione, l'approfondimento e l'ulteriore trattamento dei contenuti del libro illustrato nell'ambito della lezione.

### 2.2 Riferimento al piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese

Di seguito sono elencati ambiti di competenza selezionati relativi alle aree Italiano e Scienze umane sociali – scienze naturali per il primo ciclo. Sono possibili anche altri punti di collegamento, ad esempio con l'area Motricità.

#### Area Italiano

- Riconoscere la funzione comunicativa principale di testi orali appartenenti a tipi diversi.
- Prestare attenzione al ruolo dei codici secondari (la mimica, la gestualità e l'intonazione) nel determinare le intenzioni comunicative altrui.
- Distinguere testi orali di diversi tipi.
- Capire i messaggi comunicativi espliciti contenuti in testi orali di diversi tipi.
- Prestare attenzione alle parole altrui per confrontarle con le proprie attese.
- Comporre spontaneamente brevi testi orali con una precisa funzione comunicativa.
- Associare la mimica e l'intonazione a una particolare intenzione comunicativa.
- Produrre brevi testi orali con un significato principale chiaramente identificabile dall'interlocutore.
- Sostenere la propria opinione su temi di discussione conosciuti, rispettando le opinioni altrui.

#### Area Scienze umane sociali – scienze naturali

- Riconoscere e orientarsi negli spazi di vita familiari e locali.
- Partecipare consapevolmente agli eventi simbolici della famiglia e della società.
- Interloquire in modo pertinente su una tematica data, porre domande e formulare apprezzamenti in rapporto ai contributi espressi dai compagni.
- Gestire la vita pratica a scuola e a casa, sviluppare l'autonomia dall'adulto.
- Rispettare l'ambiente e la società in cui si agisce e capire le principali regole che li caratterizzano. Valutare i propri comportamenti in relazione alle regole e alle procedure definite.
- Esprimere e giustificare un giudizio su una propria esperienza diretta.
- Assumere ruoli attivi e partecipativi a scuola e nella società. Identificarsi con le attività e sviluppare alcune abilità comunicative e creative nell'ambito dei laboratori, dei giochi simbolici a scuola e di iniziative nell'ambiente locale.

### 3 Panoramica dei temi centrali e dei comportamenti

#### Pagina 3: Presentazione dei personaggi

##### Esercizi di approfondimento e collegamento

- Identificazione con i personaggi: che hobby hanno Mia e Teo? Da che cosa si capisce? Che hobby hanno gli alunni?
- Tema «tragitto per recarsi a scuola»: come si recano a scuola / all'asilo gli alunni? Che cosa piace loro / li disturba del tragitto per recarsi a scuola?
- Esperienze degli alunni con il TP: chi ha già viaggiato in autobus? Chi in treno? Chi ha già viaggiato da solo? Ecc. (Gli alunni coinvolti si alzano brevemente.)
- Discussione sul tema del coraggio: Mia e Teo sono agitati perché viaggiano per la prima volta da soli con l'autopostale. Come ci si sente quando si è agitati? In che occasioni si sentono agitati gli alunni? Che cosa aiuta quando si è agitati? Mia e Teo sono coraggiosi? Gli alunni se la sentirebbero di viaggiare da soli?

##### Possibili giochi

- Gli alunni si muovono liberamente all'interno dell'aula. Assumono il ruolo di Teo e Mia che si avviano verso l'autopostale. L'insegnante invita gli alunni a interpretare diversi stati d'animo di Teo e Mia: coraggioso, nervoso, timoroso, orgoglioso, triste, allegro, di cattivo umore ecc.



#### Pagina 4: Sicurezza alla fermata

##### Comportamenti

- Raggiungere la fermata in tempo (min. un minuto prima della partenza). L'autopostale non aspetta.
- Aspettare con calma l'arrivo dell'autobus.
- Lasciare spazio sufficiente perché l'autopostale possa accostare al marciapiede.
- Prima di salire aspettare che l'autopostale sia fermo.

##### Esercizi di approfondimento e collegamento

- Osservazione delle illustrazioni: dove potrebbero essere dirette le varie persone? Chi va a scuola? Chi all'asilo? Ci sono altre persone?
- Discussione sul tema del viaggio: quando viaggiano gli alunni? Per recarsi a scuola? Nel tempo libero? Gli alunni si recano a scuola da soli? O in gruppi? Vengono accompagnati? Ogni tanto si creano dei conflitti? Come li affrontano?

#### Pagine 5 e 6: Comportamento alla fermata

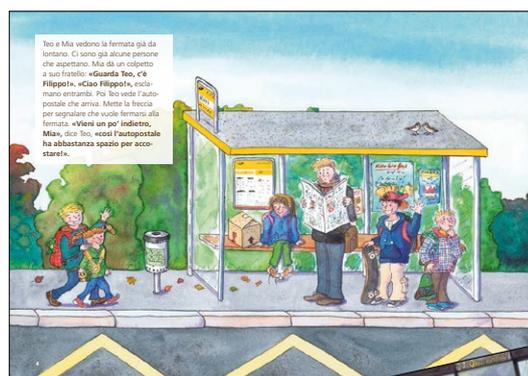
##### Comportamenti

- Aspettare di lato e lasciar prima scendere le altre persone.
- Non spingere quando si sale e si scende.
- Salutare il/la conducente.

##### Esercizi di approfondimento e collegamento

- Dibattito: gli alunni decidono insieme. Come reagirebbero loro? Perché?
- Perché certe volte bisogna fare la fila? Trasferita a scuola: dove devono fare la fila gli alunni?

4



5



6



**Pagina 7: Sicurezza a bordo dell'autobus**

**Comportamenti**

- Salire rapidamente.
- Cercare un posto (occupare gli spazi liberi), non sostare nell'area d'ingresso (altrimenti la porta non si chiude > sensore).
- Se possibile sedersi o tenersi saldamente, l'autobus può frenare bruscamente.

**Esercizi di approfondimento e collegamento**

- Che cosa ne pensano gli alunni: Mia potrebbe chiedere alla signora di spostare la borsa? Che cosa farebbero gli alunni?

**Pagine 8 e 9: Comportamento a bordo dell'autobus**

**Comportamenti**

- Avere riguardo nei confronti degli altri passeggeri.
- Non lasciare rifiuti a bordo, ma gettarli nel cestino alla fermata.
- Seguire le istruzioni del/della conducente.

**Esercizi di approfondimento e collegamento**

- Che cosa significa avere riguardo? Quando e nei confronti di chi hanno riguardo gli alunni?
- Che tipi di comportamento riconoscono gli alunni nelle illustrazioni? Quali sono corretti e quali non lo sono?
- Quali comportamenti disturbano gli alunni? Che situazioni hanno già vissuto?

**Possibili giochi**

- Gioco del conducente: i bambini si dispongono in cerchio in aula, un bambino con un berretto da conducente si mette al centro e impartisce un'istruzione (alzarsi, ruotare su se stessi, imitare dei movimenti ecc.). Gli alunni seguono le istruzioni. Dopodiché il/la conducente regala il proprio berretto nominando così un/una nuovo/a conducente.



**Pagina 10: Sicurezza a bordo dell'autobus / Comportamento a bordo dell'autobus**

**Comportamenti**

- Sedersi o tenersi saldamente.
- Un posto a sedere per persona, sistemare le borse.
- Mettere lo zaino sul pavimento, tra i piedi, per occupare meno posto.

**Possibili giochi**

- Gioco: disporre in aula una serie di sedie (una in meno rispetto al numero di alunni). Gli alunni si muovono all'interno dell'aula. L'insegnante interpreta il conducente: a un segnale convenuto (musica / segnale acustico dell'autopostale) gli alunni si siedono sulle sedie il più velocemente possibile. Il bambino che rimane in piedi assume il ruolo del conducente.
- Gioco della frenata per l'ora di ginnastica: gli alunni corrono liberamente nella stanza, non appena sentono il relativo comando devono frenare il più rapidamente possibile.

**Pagine 11 e 12: Comportamento a bordo dell'autobus**

**Comportamenti**

- Premere per tempo il pulsante per chiedere la fermata.
- Prepararsi per tempo per scendere.
- Accertarsi di non aver dimenticato niente.
- Event. salutare il/la conducente.

**Possibili giochi**

- Gioco di memoria simile al gioco della valigia: invece di dire «Metto in valigia ...» si gioca dicendo «Scendo dall'autobus e porto con me ...». Le relative pagine del libro illustrato forniscono spunti per le possibili cose da portare con sé.
- Gioco delle differenze: tre bambini si vestono come Mia, Teo e Filippo (borsa con lo spuntino, zaino, giacche ecc.). Un bambino li osserva. I tre bambini si scambiano i vestiti o li indossano diversamente. Il bambino che li ha osservati conta le differenze.



**Pagine 13 e 14: Sicurezza alla fermata**

**Comportamenti**

- Se disponibili, usare sottopassaggi e strisce pedonali.
- Non attraversare mai davanti o dietro all'autobus, manca la visuale!
- Attendere che l'autobus sia partito.

**Esercizi di approfondimento e collegamento**

- Sicurezza stradale: ripetizione del comportamento generale da osservare.

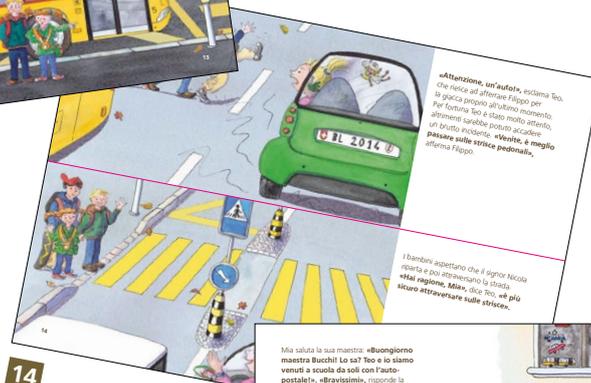
**Pagina 15: Scena finale**

**Esercizi di approfondimento e collegamento**

- Retrospectiva sui contenuti del libro: quale pagina è piaciuta di più agli alunni? Perché?
- Mia e Teo hanno imparato molto durante il viaggio di andata. Che cosa hanno imparato? Che cosa faranno allo stesso modo e che cosa faranno diversamente la prossima volta?



13



14



15

## 4 Esercizi di approfondimento

Esercizio	Descrizione
<b>Giochi di ruolo in aula</b>	<p><b>Per l'asilo</b> Mettere in scena i comportamenti descritti nel libro illustrato (scenografia: sedie disposte in modo da simulare l'autopostale).</p> <p><b>Per la 1ª e 2ª elementare</b> Studiare delle scene e recitarle in piccoli gruppi.</p>
<b>Gita scolastica</b>	Presentare il libro illustrato prima di una gita o di un'escursione scolastica. I comportamenti appresi possono essere messi in pratica direttamente durante il viaggio.
<b>Tema «Posta»</b>	Trattare il tema dell'autopostale come parte del tema «Posta». In proposito la Posta dispone di materiale molto vario.
<b>Altri mezzi di trasporto</b>	Estendere il discorso ad altri mezzi di trasporto, in particolare a tram e treno. Dibattito sulle particolarità di questi mezzi di trasporto (regole di precedenza del tram, significato della linea bianca sul marciapiede del binario ecc.).
<b>Viaggio su strada e rotaia</b>	Trattare il tema del viaggio su strada e rotaia, realizzare veicoli con diverse funzioni o portarli da casa.

## 5 Richiesta di materiale didattico

I sussidi didattici e il supporto per insegnanti si possono richiedere a:

PostDoc Servizio scolastico  
[www.posta.ch/postdoc](http://www.posta.ch/postdoc)  
[postdoc@posta.ch](mailto:postdoc@posta.ch)

PostDoc Servizio scolastico è l'editore interno della Posta Svizzera SA con numerose offerte per tutti i livelli scolastici.

Maggiori informazioni sulle offerte didattiche e sui mediatori per le scuole di AutoPostale SA:  
[www.autopostale.ch/sensibus](http://www.autopostale.ch/sensibus)  
[mediateur@autopostale.ch](mailto:mediateur@autopostale.ch)

# Colophon

**Progetto e testo**

Büro für Mobilität AG

**Consulenza**

Franziska Bernhard, PostDoc Servizio scolastico

Andreas Hieber e Fredi Althaus, LerNetz AG

**Impaginazione / Revisione**

Typopress Bern AG, Berna

**Realizzazione su incarico di AutoPostale SA  
in collaborazione con PostDoc Servizio scolastico**

Büro für Mobilität AG, Berna, [www.bfmag.ch](http://www.bfmag.ch)

LerNetz AG, Berna, [www.lernetz.ch](http://www.lernetz.ch)

2ª edizione 2020

© La Posta Svizzera SA, AutoPostale SA, Berna, [www.autopostale.ch](http://www.autopostale.ch)

AutoPostale SA  
Trasporto scolastico  
Avenue de la Gare 6  
1401 Yverdon-les-Bains



**AutoPostale** 

*La classe gialla.*