

## 5.1 Salaire, cachet et rente



**Objectif d'étude** Connaître plusieurs termes désignant l'argent et le salaire.

- Exercice**
- Selon le contexte, le français utilise d'autres termes pour les mots «argent» ou «salaire». Relie les personnes à gauche avec le mot pour argent à droite. Qui reçoit quoi?
  - Retiens bien les concepts.
  - Trouve un partenaire, et posez-vous les questions l'un à l'autre: «Le travailleur gagne – salaire» etc.

**Matériel** Crayons/stylos

### Qui reçoit quoi?

actionnaire	cachet
agriculteur	pension alimentaire
cantatrice	dividendes
enfants de parents divorcés	salaire
matelot	intérêts
ouvrier	subvention
épargnant	paie

employé	galette
propriétaire d'appartement	appointment
Etat	loyer
pensionnaire	aumône
escroc	honoraires
mendiant	impôt
médecin	rente

fonctionnaire	solde
notaire	dot
curé	bourse
chômeur	offrande
étudiant	soutien
officier	salaire
mariée	frais

## 5.4 L'invention de l'argent



**Objectif d'étude** Savoir dans quel but et pourquoi l'argent a été inventé.  
Connaître le troc comme moyen d'obtenir des marchandises.

**Exercice**

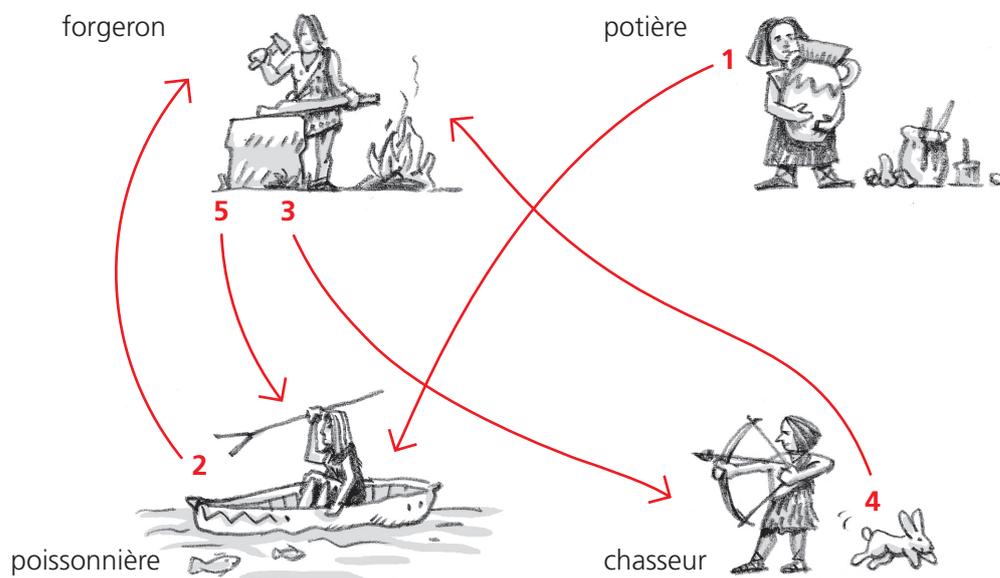
- Lisez le texte.
- Esquissez le déroulement raconté dans l'histoire. Relie les personnages dans le bon ordre avec des flèches rouges.
- A quoi ressemblerait le déroulement, si la potière pouvait elle-même payer la poissonnière? Fais l'esquisse de ce déroulement avec une couleur verte.

**Matériel** Crayons/stylos

### Du troc à l'argent

Longtemps avant notre époque, il y a des milliers d'années, les hommes ne connaissaient pas encore l'argent. Tout ce dont ils avaient besoin pour vivre, ils le cueillaient, le chassaient ou le fabriquaient. Pour nourrir la famille, tous participaient et aidaient: cueillir des baies, herbes, racines, ramasser du bois pour le feu, fabriquer des vêtements avec des peaux, façonner des poteries d'argile. Avec le temps, les gens ont réalisé qu'il était plus judicieux de se répartir le travail au village. Celui qui savait le mieux cuire, fabriquait le pain. Celui qui cousait les plus beaux vêtements, les cousait pour tous. Celui qui pouvait forger les meilleures armes et couteaux, les fabriquait pour tous.

Un jour, une potière eut envie de poisson et cela devint compliqué. Elle alla chez la poissonnière et lui amena quelques-uns de ses récipients. Pourtant, la poissonnière dit: «Je n'ai pas besoin de poteries, j'ai besoin d'un couteau.» Alors, la potière alla chez le forgeron et lui demanda s'il pouvait avoir besoin de ses récipients. Mais il avait justement besoin d'un petit lapin fraîchement chassé. Alors, la potière se rendit chez le chasseur, espérant qu'il aurait trouvé un lapin, et aussi qu'il aurait besoin de pots. «Tu as de la chance, potière, j'ai besoin d'un grand pot, et je t'en donne un lapin fraîchement chassé», dit le chasseur. Satisfaite, la potière alla voir le forgeron avec son lapin, échangea celui-ci contre un couteau, apporta le couteau à la poissonnière et obtint donc enfin son poisson en échange. Le troc était donc particulièrement difficile. Il devint donc évident pour les hommes qu'il leur fallait un système de paiement réutilisable par tous. Les coquillages furent l'un des premiers moyens de paiement. Plus tard arriva la pièce de monnaie, puis le papier monnaie.





Objectif d'étude Savoir comment on payait autrefois.

- Exercice
- Lisez le texte.
  - Coche les affirmations correctes. Les lettres cochées forment un mot en rapport avec l'argent. Attention, les lettres sont mélangées. Remets-les dans le bon ordre.

Matériel Crayons/stylos

### Acheter et payer – hier et aujourd'hui

L'échange de marchandises est depuis toujours un élément essentiel de toute civilisation. Ce n'est que par l'échange que la répartition du travail est possible. Ainsi, l'un peut cultiver des betteraves, l'autre tresser des corbeilles. Les deux échangent leurs marchandises réciproquement, et avec d'autres.

Avec le temps, le troc de marchandise contre marchandise est devenu trop complexe. Il fallait donc un moyen d'échange durable, résistant à la falsification, facile à conserver et de même valeur pour tous. céréales, coquillages, cauris, argent ou or étaient des moyens d'échange longtemps appréciés. Aujourd'hui, ces biens s'appellent «monnaie-marchandise». Ce sont certes des marchandises, mais elles ont la même fonction que l'argent.

Enfin, l'argent a été inventé, tel que nous le connaissons aujourd'hui. Grâce à lui, les hommes ont pu acheter et vendre sans devoir échanger des marchandises. Il y a 2500 ans, les premières pièces de monnaie existaient déjà. Les papier monnaie existe depuis environ 1000 ans. Il a été développé en Chine.

L'invention de l'argent «plastique», comme on appelle aussi les cartes de crédit et les cartes de débit, a constitué un pas important dans le développement du trafic des paiements. Les cartes de crédit et de débit sont aujourd'hui largement répandues.

Les cartes de crédit ne sont pas de l'argent. Elle ne sont qu'une preuve que quelqu'un a de l'ar-

gent sur un compte. Celui qui présente la carte reçoit la marchandise contre signature, même lorsque le compte est vide. Il devra tout de même payer les dettes plus tard. Il est possible de payer avec une carte de crédit presque partout dans le monde, sans que des espèces dans la devise du pays correspondant ne soient nécessaires.

Avec une carte de débit, le montant de l'achat est tout de suite débité du compte. C'est par exemple ainsi que fonctionne la Postcard. Qui n'a pas d'argent sur son compte, ne peut rien acheter.

Coche les déclarations justes et complète le tableau avec les lettres remises dans l'ordre. Quel est le mot-mystère?

- S Autrefois, les hommes échangeaient des marchandises.
- Z L'argent a été inventé il y a seulement cent ans.
- P Le papier monnaie est plus ancien que les pièces.
- I L'argent «plastique» ne désigne que les cartes de crédit.
- P L'argent «plastique» désigne les cartes de crédit et de débit.
- È Avec l'échange de marchandises, la répartition du travail est possible.
- C Les coquillages étaient des moyens d'échange appréciés.
- F Les Chinois ont inventé les pièces de monnaie.
- E La répartition du travail signifie que tous ne travaillent qu'un petit peu.
- E La répartition du travail signifie que les hommes ne fabriquent plus tout eux-mêmes, mais qu'ils ont différents métiers spécialisés.
- S Les cartes de crédit sont utilisables presque partout dans le monde pour payer.

Lettres de la solution	S	P	È	C	E	S
Mot-mystère	ESPÈCES					

## 5.6 Quiz sur les monnaies



Objectif d'étude Connaître les monnaies de différents pays.

Exercice

- Lis les informations attentivement.
- Effectue le quiz. Connais-tu les monnaies? Quelle monnaie est utilisée dans quel pays? Reporte les lettres correspondant aux bonnes réponses dans les cases pour trouver le mot caché.

Matériel Crayons/stylos

Le monde compte de nombreuses monnaies différentes. Chaque pays dispose de ses propres moyens de paiement; par exemple, en Suisse, nous payons en francs et en centimes. Lorsque l'on se rend dans un autre pays et que l'on veut faire des achats, il faut se procurer de l'argent dans la monnaie de ce pays.

En Europe, plusieurs Etats ont renoncé à leur monnaie nationale et utilisent une monnaie commune depuis 2002: l'euro. Cette monnaie a été mise en place car les échanges internationaux devenaient de plus en plus fréquents et les frontières entre les pays d'Europe s'ouvraient de plus en plus. Les pays suivants utilisent l'euro comme moyen de paiement: Allemagne, Andorre, Autriche, Belgique, Chypre, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Irlande, Italie, Kosovo, Luxembourg, Malte, Monaco, Monténégro, Pays-Bas, Portugal, Saint-Marin, Slovaquie, Slovénie, Vatican

**1 couronne**

- C Suède
- P Bulgarie
- T Finlande

**5 zloty**

- E Pologne
- S Hongrie
- A Roumanie

**9 rouble**

- D Estonie
- I Lituanie
- B Russie

**2 couronne tchèque**

- U Costa Rica
- O République tchèque
- H Thaïlande

**6 peso**

- O Corée
- R Argentine
- N Sri Lanka

**10 dinar**

- L Algérie
- M Maroc
- A Turquie

**3 rand**

- N Afrique du Sud
- T Corée du Sud
- E Soudan

**7 roupie**

- R Philippines
- T Inde
- L Singapour

**11 yen**

- F Liban
- S Corée du Sud
- E Japon

**4 dollar**

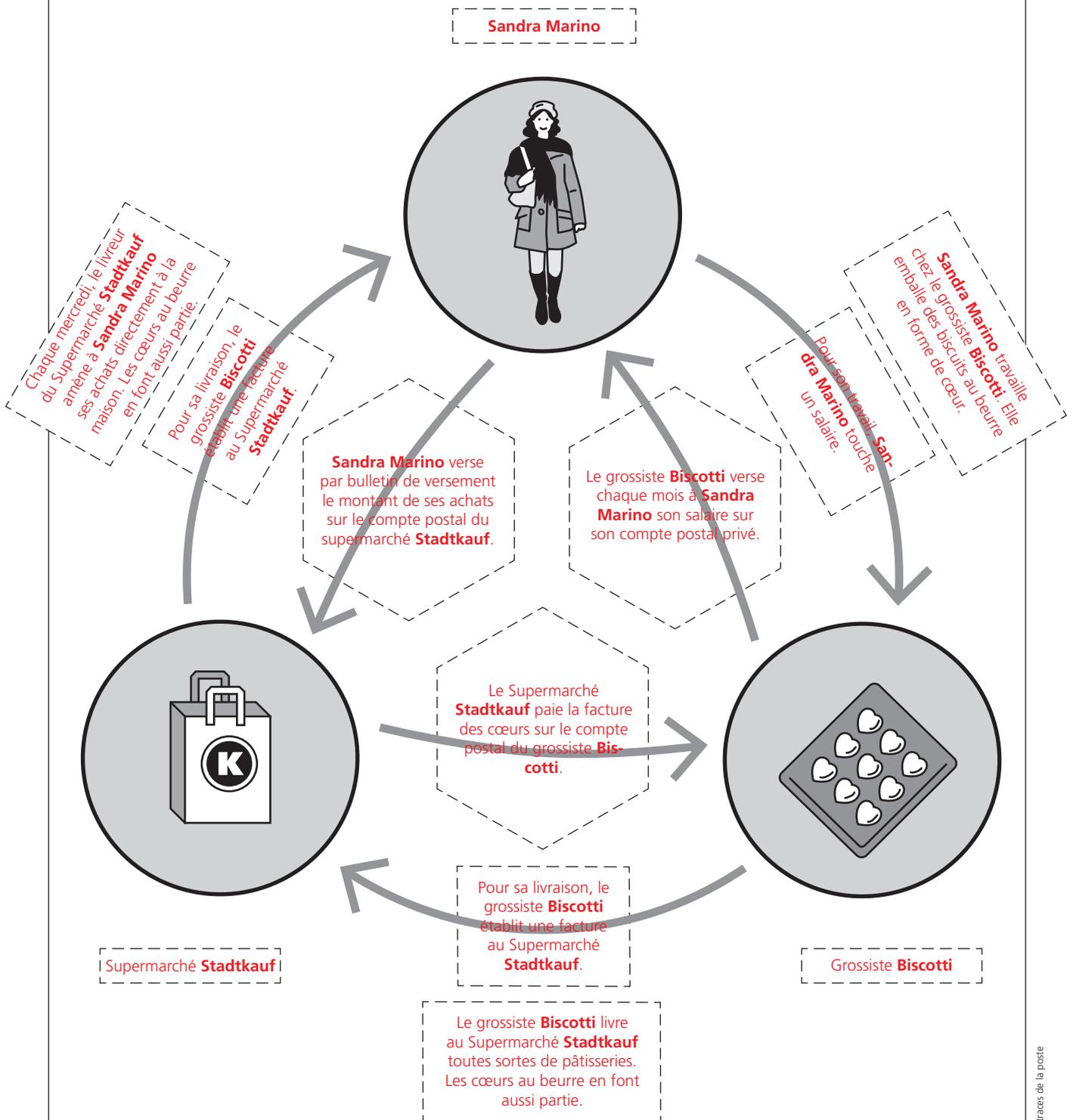
- P Malte
- V Etats-Unis
- I Mexique

**8 livre sterling**

- I Royaume-Uni
- E Luxembourg
- N Chili

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C	O	N	V	E	R	T	I	B	L	E

## 5.8b Le circuit de l'argent







**Exercices**

1. Dans quelle ville les chauffeurs de bus ont-ils le plus d'heures de travail par semaine?  
Istanbul
2. Dans quelles villes les chauffeurs de bus gagnent-ils le moins?  
Nairobi, Mexico
3. Combien de temps travaillent les gens à Nairobi pour un Big Mac?  
158 minutes
4. Combien de temps travaille un Zurichois pour s'offrir un Big Mac?  
15 minutes
5. Dans quelle ville les gens doivent-ils travailler le plus longtemps, avant de pouvoir s'offrir un Big Mac?  
Nairobi
6. Dans quelle ville le riz est-il le moins cher par rapport au temps de travail?  
Barcelone
7. Dans quelles villes travaille-t-on le moins longtemps pour pouvoir s'offrir un iPod Nano?  
New York, Zurich
8. Combien de jours de 8 heures doit travailler quelqu'un à Nairobi pour pouvoir s'offrir un iPod Nano?  
20 jours
9. Dans quelles villes le pain est-il meilleur marché que le riz?  
Amsterdam, Athènes, Berlin, Dubaï, Istanbul, Kiev, Nairobi, Prague, Tokyo
10. Dans quelles villes un Big Mac est-il meilleur marché qu'un 1 kg de pain?  
Hong Kong, Lisbonne, Tokyo
11. Dans quelles villes les chauffeurs de bus gagnent-ils moins de 1000 francs par mois?  
Prague, Istanbul, Shanghai, Kiev, Mexico, Nairobi
12. Dans quelle ville d'Europe les chauffeurs de bus gagnent-ils le moins?  
Istanbul
13. Dans quelle ville d'Europe les gens travaillent-ils le plus longtemps pour 1 kg de pain?  
Lisbonne
14. Dans quelle ville les gens travaillent-ils le plus longtemps pour 1 kg de pain?  
Mexico
15. Dans quelle ville les gens travaillent-ils moins longtemps qu'à Zurich pour un Big Mac?  
Tokyo, New York, Hong Kong

## 5.11 Le pouvoir d'achat hier et aujourd'hui



**Objectif d'étude** Avoir conscience du fait que les marchandises étaient autrefois bien moins chères qu'aujourd'hui, mais qu'avec leur salaire, les gens ne pouvaient tout de même pas se les offrir.

Tu peux lire une statistique.

**Exercice** • Lis les questions attentivement et réponds à l'aide du tableau.

**Matériel** Crayons/stylos, papier

	1950		1990	
Salaire à l'heure d'un ouvrier dans l'industrie	Fr. 2.58		Fr. 23.38	
marchandise	prix	min. de travail	prix	min. de travail
1 œuf	Fr. -.30	6,8 min*	Fr. -.55	1,5 min
1 l lait	Fr. -.48	10,8 min	Fr. 1.63	4,3 min
200 g beurre	Fr. 1.95	44,0 min	Fr. 3.71	9,9 min
100 g viande de boeuf	Fr. -.60	13,6 min	Fr. 2.80	7,5 min
1 kg sucre	Fr. 1.06	23,9 min	Fr. 1.67	4,4 min
100 g café	Fr. -.76	17,1 min	Fr. 1.47	3,9 min
1 l benzine	Fr. -.59	13,3 min	Fr. 1.03	2,7 min
1 timbre	Fr. -.20	4,5 min	Fr. -.80	2,1 min
1 billet Berne–Genève aller-retour 2 <sup>e</sup> classe	Fr. 23.35	527 min	Fr. 68.–	180 min

\* 6,8 min = 6 min 50 s

- Combien de minutes devait travailler un ouvrier en 1950 pour 100g de viande de bœuf?  
**13,6 min**
- Combien coûtaient 5kg de sucre en 1950,? et en 1990?  
**1950: 5.30 francs; 1990: 8.35 francs**
- Combien de kilos de sucre pouvait s'acheter un ouvrier d'industrie en 1950 en échange du salaire d'une heure de travail? Arrondis!  
**2.58 francs: 1.06 francs = env. 2,43396 • ...  
env. 2,5 kg**
- Combien coûtait en 1990 un billet de Berne à Genève?  
**2 • 68.– francs = 136.– francs**
- Combien devait payer un travailleur en 1950 pour acheter deux billets de train entre Berne et Genève?  
**46.70 francs: 2.58 francs = 18,1 • ...  
18,1 min = 18 min 7 s**
- En 1990, un timbre en courrier A coûtait 80 ct. En 1950, combien de lettres pouvait-on envoyer avec 80 ct.?  
**80 ct.: 20 ct. = 4 • ... 4 timbres poste**
- En 1950, un ouvrier travaillait 9 heures par jour, 6 jours par semaine. Quel était son salaire après 2 semaines de travail?  
**9 • 6 • 2 • 2.58 francs = 278.65 francs**
- Pour quel bien de consommation un ouvrier d'industrie devait-il travailler le moins longtemps en 1950? Pour quel bien devait-il travailler le plus longtemps?  
**1 œuf: 6,8 min, für 200 g de beurre: 44 min**
- Combien d'heures devait travailler un ouvrier d'industrie de plus en 1950 qu'en 1990 pour 100g de café?  
**17,1 min – 3,9 min = 13,2 min • ...  
Il devait travailler 13,2 min de plus.**

© BFS 2003

© 2012 La Poste Suisse, Sur les traces de la poste

## 5.12 Le budget d'une sortie scolaire



Objectif d'étude Savoir établir un budget simple.

- Exercice
- Avec un(e) camarade, lis ce que souhaite faire la classe dans la cadre de la sortie au zoo de Bâle ([www.zoobasel.ch](http://www.zoobasel.ch)).
  - Cherchez le prix du trajet sur le site web des CFF ([www.cff.ch](http://www.cff.ch)). Les enfants ont tous droit à un demi-tarif.
  - Calculez le prix des boissons.
  - Notez dans le budget toutes les dépenses et toutes les recettes.
  - Calculez ensuite ce que chaque élève doit payer pour la sortie scolaire.

Matériel Crayons/stylos, éventuellement une calculatrice

### Sortie scolaire

La classe de 5<sup>e</sup> de l'école Unterdorf à Sursee prépare une sortie au zoo de Bâle. Avant de partir, il lui faut calculer précisément tous les coûts.

Cela comprend le voyage de Sursee jusqu'à Bâle, puis jusqu'au zoo. En outre, les enfants veulent réserver une visite guidée de deux heures avec un biologiste. Cette visite coûte 180 francs par heure. Ensuite, ils prévoient une petite pause au restaurant. Il faut compter 4 francs de boissons par enfant. Les 25 enfants s'attellent maintenant au calcul du coût total du voyage. L'entrée au zoo coûte 6 francs par enfant. L'école paie 200 francs pour le voyage. Le père d'un élève prend 300 francs à sa charge. Combien chaque enfant doit-il payer pour que le budget soit en équilibre?

### Budget

Objet	Recettes	Dépenses
Contribution de l'école	200.–	
Contribution du père d'un élève	300.–	
Voyage de Sursee jusqu'au zoo de Bâle	(prix actuels)	
Entrées des enfants		150.–
Visite guidée par le biologiste		360.–
Boissons		100.–
<b>Total</b>	(total)	(total)
Dépenses	(report de toutes les dépenses)	
– Recettes	(report de toutes les recettes)	
Contribution totale des élèves	(total)	
Contribution par élève	(total divisé par 25)	